



華德學校

Bishop Walsh Primary School



2023-2024 年度 學校周年發展計劃



目 錄

	<u>頁 數</u>
學校辦學宗旨、願景及使命	2
我們的現況	3
檢視 2022-2023 年度周年計劃、成就及反思	4-8
2021-2024 學校三年發展計劃	9-12
2023-2024 周年計劃	13-19
各科組工作計劃	
中文科工作計劃	20-22
英文科工作計劃	23-26
數學科工作計劃	27-30
常識科工作計劃	31-33
普通話科工作計劃	34-36
電腦科工作計劃	37-39
視覺藝術科工作計劃	40-43
音樂科工作計劃	44-48
體育科工作計劃	49-52
功能小組工作計劃	
課程發展組各小組工作計劃	53-63
校風及學生支援各小組工作計劃	64-84

華德學校
學校辦學宗旨、願景及使命

A. 天主教教育核心價值

真理·義德·愛德·生命·家庭

B. 辦學宗旨

本著基督精神以愛及熱誠培育學生。致力提供優良學習環境和設備，配合先進教學法，讓學生在溫暖和愉快中，按照本身能力進行主動或較獨立之學習。培養正確公民意識，建立自信和參與社會能力。

C. 學校願景

學生能主動學習、有高雅的情操、能發揮不同潛能、關愛社群、回饋社會。

D. 辦學使命

以基督的愛及服務精神，提供優質教育，啟發學生潛能。讓學生能在溫暖和愉快學習環境中健康成長。

E. 校訓

勤·謹·謙·信

華德學校
2023-2024 學校發展計劃

我們的現況

強項	弱點
<ul style="list-style-type: none"> ➤本校具清晰的辦學宗旨，並與教職員共同制訂願景及清晰的發展方向。 ➤學校有完善的財務管理，並訂定清晰指引善用各項政府津貼及撥款，以推動學校發展。 ➤校方以學生為中心，針對學生的學習需要，設立不同的補尖保底班，為學生提供最合適的學習模式。 ➤本校具備專業教學團隊，並已建立觀課文化，促進交流，教學相長。 ➤本校學生樂於學習、富創造能力，課堂學習氣氛良好，而且具承擔精神及責任感。 ➤學校有完善的學生獎懲制度及全面性的訓輔活動，能幫助學生建立正確的價值觀及態度。 ➤家校有緊密聯繫，校方善用各種渠道與家長保持溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤校舍空間及資源有限。 ➤學生價值觀易受社會風氣及網上資訊影響。
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> ➤教育局及不同大專院校能提供資源，支援學與教的發展。 ➤本校與不同辦學團體／機構建立專業學習圈，有助提升教師專業發展，促進學術交流 ➤校方陸續增添各項電子設備，有助電子學習的發展。 ➤於五、六年級以英文科進行分班，以照顧不同能力的學生。 ➤駐校社工、教育心理學家能提供專業意見及支援。 ➤普遍家長信任及支持學校，而且積極為學校爭取資源，配合學校的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤社會不良風氣易令學生受荼毒。 ➤家長對學校要求高，部分家長未能為子女在學習上提供足夠支援。 ➤部分學生對自己期望較低，亦欠自律性。 ➤部分家長對子女的管教方式／態度與學校的期望存在差異。

華德學校
2022-2023 年度周年計劃成就及反思

範疇	關注事項	達標程度	成就	反思及跟進方法
校風及學生支援	<p>1. 持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。</p>	完全達標	<p>目標：1. 提升華德孩子的個人品德及公民素養。</p> <p>➤個人品德方面，有關虛心向學及慎思明辨的培育，校本問卷有關題目顯示J4-6各級平均十分同意及同意的百分點均達90%或以上，這反映大部份學生重視學業，他們表示自己能勤學善問，勇敢面對困難。學生具向學的心，老師除了培養他們的堅毅精神外，更教導他們具體的方法，讓他們懂得解決在不同的學習範疇中面對的難題。而學生會否從各種不同的角度看待事情，以及願意採取各種不同的方法來處理事情，都與他們能否反思自省有關。問卷中的有關題目顯示J4-6各級平均十分同意及同意的百分點均約85%，數據達到成功準則的要求。</p> <p>➤公民素養方面，其一價值教育重點是培育學生信守諾言，言行一致，能與人建立互信及良好人際關係。校訓中的「信-信誠守諾」是華德孩子應具備的素質。有關的題目顯示平均十分同意及同意的百分點為88-90%，學生是項價值信念的掌握表現不俗。而另一重點是愛德，當中包括同理心、尊重他人及守法等價值觀和態度。有關題目的數據均在88%-91%之間，而J6學生待人處事方面會較成熟，他們選擇十分同意的回應更明顯較J4-5為高。數據反映大部份學生能實踐愛德，他們表示自己能懂得易地而處，尊重不同的意見，更能學習原諒他人的過錯。</p>	<p>➤反思是一種專注、主動、自覺的行為，透過自我反省、觀察、分析檢視學習成效，學生能自我成長。本年度1-2月每月生命教育主題為「樂觀上進自強不息」，其中一項行動表現是學生能否運用反省的步驟學習反思。持分者問卷有關對學生學習的觀感一項顯示，老師認為學生在反思和改善學習方面的表現有待改進。為幫助學生建立反思習慣，老師仍需給予學生指導，鼓勵他們在生活及學習中不斷地自我檢視，讓他們能不斷地優化自己，豐富知識，追求真理。</p> <p>➤本年度持分者問卷有關學生成長支援的觀感部份，家長對學校品德培育工作的同意排序仍為第一。學生方面，同意排序為第一的項目是學校積極教導他們如何與人相處。而老師在問卷中認同學校的課程能配合正面價值觀和態度的培育。天主教教育核心價值及各項首要的價值觀和態度的培育的工作能在規劃中有序推展，老師會透過不同的生活情境，包括家庭生活及社會生活等經驗，帶出學習過程中背後的價值觀及態度，引發學生思考及體會，在生活上將相關的價值觀實踐。</p>

華德學校
2022-2023 年度周年計劃成就及反思

範疇	關注事項	達標程度	成就	反思及跟進方法
校風及學生支援	1. 持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。	完全達標	<p>目標：2. 促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。</p> <p>➤本年度下學期恢復全日制上課後，各科組都安排了豐富的學習活動，以促進身心靈健康。根據 APASO 數據分析，本校學生在對學校態度上，大部分副量表的平均值與全港平均值相若。其中最多學生認同的題目包括「我在學校感到快樂」及「我在學校得到樂趣」。五年級學生在成就感、社群關係、師生關係、校園生活、外貌及學術檢視方面的個別題目表現，更較全港相對應數值稍高。數據顯示學校校風及學生支援範疇各方面的工作，有一定程度的幫助。</p> <p>目標：3. 加強華德團隊的凝聚力，團結力量以推動學校未來發展。</p> <p>➤本年度各科組都安排相應的策略，以加強華德團隊的凝聚力。在持份者問卷中，家長認同「我與學校的關係良好」為同意排序的首項，百分點為 90%。而有關對學校氣氛觀感的題目上，老師在回應「教職員相處融洽。」的一項為同意排序的首項，百分點為 94%；學生在回應「我和同學互相幫助，相處融洽。」的一項為同意排序的首項，百分點為 73%。透各項數據所顯示及觀察所得，學生、家長及老師彼此關係和諧，對學校有歸屬感，能發揮團結合作的精神。</p>	<p>➤本年度促進身心靈健康的策略包括宗培組的早會聖言分享、「美善人生」靜觀計劃，以及輔訓組的「心情深情」計劃。要幫助學生培養身心靈健康。除了相關的工作策略及級本輔導活動外，還需要有多方面的配合，包括提供良好的學習和生活環境、培養學生良好的飲食和作息習慣及幫助他們發展興趣愛好，以增強自信心和自我認同感等。德公組可配合宗教培育組及輔訓組，加強在健康校園及推廣健康生活方面的工作。</p> <p>➤校本問卷、持份者問卷 Apaso 及的數據顯示，整體來說學校透過規劃中的各項價值教育學習活動，以及各科課堂中正向價值的培育，有助達至關注事項的三項目標。學校以天主教教育核心價值的培育作為三年計劃的關注事項，各科組透過多元化的學習活動、級本經營訓活動及各項學習及成長支援服務，除了鞏固學生品德的培育，照顧他們成長需要外，更能幫助他們提升對學校的歸屬感。此外，今年是華德學校創校 60 週年，學校舉辦了各項校慶活動，邀請家長、校友及前任的校長和老師參與，亦有助增強學校的凝聚力，提高學校持份者的歸屬感。歸屬感是產生團結的重要因素之一，帶來正面效應，學校仍會透過各種安排，讓不同持份者參與華德的發展，共同邁向目標。</p>

華德學校
2022-2023 年度周年計劃成就及反思

範疇	關注事項	達標程度	成就	反思及跟進方法
學 與 教	2. 擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。	大部分達標	<p>目標：1. 培養學生的共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤根據問卷調查結果，77.3%老師認同校外機構提供的專業支援，有效提升科組間的合作。此外，分別有 84.1%老師、80.4%家長及 75%學生認同跨學科學習能培養學生獨立學習能力。 ➤70%學生認同綠優計劃、魚菜共生計劃、螢火蟲計劃等能提升低炭生活技巧和認識綠色生活習慣。 ➤86.4%老師及 73.6%學生認為 STEM 學習活動能提升學生對科學探究的興趣。學生透過動手做、不同的測試、實驗，以完成任務，從而培養解難及獨立學習能力。 ➤常識科老師已參與 QEF「多元化活動學習體驗 STEM」教師培訓共兩次，透過不同學習體驗，提升教師科學與科技的教學效能。稍後會安排數學科及電腦科老師參與無人機及 Lego 教師工作坊。 ➤只有 72.8%老師同意 STEM（QTN、QEF「多元化活動學習體驗 STEM」）、跨學科學習、運算思維課程，能裝備教師發展編程教學。 ➤從問卷調查所得，64.9%學生認為 CoolThink 計劃課程能幫助我學習編程。個別學生反映，期望編程內容可提高難度。 ➤70.5%老師、77.4%家長及 70.5%學生均表示數碼藝術教育(procreate、garage band、體育科運動互動教材)能培養不同的共通能力與審美評賞的能力。另外，體適能教學可加入遊戲元素增加趣味性，利用不同網上學習平台讓學生更方便提供回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤從課程組問卷數據所得，81%老師、82%家長及 75%學生有助學習不同知識，培養獨立學習能力。整體而言，計劃能達至預期目標。

華德學校
2022-2023 年度周年計劃成就及反思

範疇	關注事項	達標程度	成就	反思及跟進方法
學 與 教	2. 擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。	部分達標	<p>目標：2. 培養學生跨科應用的閱讀能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢從問卷數據可見，75%老師、63.1%家長及 59.9%學生認同能掌握不同的閱讀策略。 ➢84.1 老師、73.4%家長及 63.9%學生認同主題閱讀（早會圖書分享、跨學科閱讀、STEM 圖書介紹、中華文化主題圖書等）能增加學生分享閱讀的機會。（詳見閱讀推廣組終期檢討） 	<ul style="list-style-type: none"> ➢整體而言，閱讀推廣組的工作取得初步成效，於提升學生閱讀的深度與廣度方面需多下功夫。活動宜多元化，例如講座、工作坊、廣播劇、話劇等，活動後閱讀有關圖書，再進行分享或不同形式的比賽。 ➢各級教授閱讀策略範圍太多，宜在閱讀冊練習標示出來，每級教授其中一至兩項。重新訂定各級閱讀策略方針，並張貼課室圖書科壁報。 ➢修改閱讀冊內的活動內容，針對閱讀策略安排學習活動。
		全部達標	<p>目標：3. 透過資訊科技互動教學，提升自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢接近 85%老師及學生認同學生在課堂上使用 ipad 時，已建立常規，遵守使用守則。 ➢各科 Edpuzzle 教學影片已上載至 GC 內，讓學生進行預習及重溫，根據 iPad/Chromebook 借用紀錄，老師均有每學期運用流動裝置進行電子教學，術科例如視藝及音樂使用流動裝置的情況亦較往年多。 ➢81.8%老師認同運用電子學習有助促進學生的共通能力及培育自主學習能力。 ➢86.4%老師及 79.2%學生均表示資訊科技能有效促進學習。 ➢78.8%學生認同 AR/VR 學習有助提升學習興趣，加強課堂的互動性，使學習更為有效 	<ul style="list-style-type: none"> ➢整體而言，全部策略均達標。來年度，可繼續舉辦教師工作坊及經驗分享，有助提升老師對運用電子教學工具的信心，在教學時加入更多電子教學元素。 ➢本年度利用整合的 Edpuzzle 帳戶，統一管理及發放各科影片，以 Edpuzzle 作難點教學影片，各科老師設計有關練習，鞏固學生學習。 ➢本年增購的 Kahoot Premium Plus 及 Padlet Pro，可於新學期開始前向老師介紹使用方法，以提升使用度。 ➢本年度跨學科學習在 J.5-6 進行 BYOD 自攜式電子學習，家長及學生反應正面，來年可再推展至 J.4-6，並在學期間，舉行家長工作坊，

華德學校
2022-2023 年度周年計劃成就及反思

範疇	關注事項	達標程度	成就	反思及跟進方法
學 與 教			<ul style="list-style-type: none"> ➢84%老師認同組員分享的電子學習資源能協助推動電子教學，跨學科學習期間，五、六年級均有自攜裝置進行學習活動，本年度試行無需讓學生放 IPAD 到課室內密碼儲物櫃，學生使用裝置亦自律。 ➢根據 CoolThink 團隊問卷數據，99%家長滿意講座內容，明白電子學習的好處。家長對是次工作坊回應正面，下次可同樣舉辦互動性較高之親子工作坊，並希望日後能安排線上工作坊或延長時間至 2hr。 	<p>向家長推廣向家長推廣「電子學習」及「正確使用互聯網態度」的理念，提升學習成效。</p>
		部分達標	<p>目標：4. 優化校本評估政策，提供有效回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查結果顯示，75%老師、76.1%家長及 72.1% (J1-3 達標, J4-6 不達標)學生表示，難點教學影片、課業能協助學生學習，提升學習成效。家長反映評估後的跟進影片發放時間太集中，量亦較多。 ➢84.1%老師、78.1%家長及 72.3%學生表示透過老師的回饋(課堂、習作、評估後跟進練習)、自評或互評表，改善我的學習情況。 ➢賽馬會「校本多元」計劃因硬件問題，一直未能解決，有關計劃會延至來年度繼續。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢為進一步發展「作為學習的評估」，協助學生培養對自己的學習負責任的態度，並能恆常地監察學習進度，反思學習表現。 ➢重新安排難點教學影片、評估後工作紙發放的次數及數量，以達至促進學習的成效。

華德學校 2021-2024 關注事項

關注事項	目標	時間			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
1. 持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。	提升華德孩子的個人品德及公民素養	✓	✓	✓	深化學生對天主教教育核心價值的學習及實踐，活出基督精神。 •透過校本學習單元及宗教活動，引領學生在生活中實踐天主教教育核心價值。 •透過訓輔及學生支援學習活動，培養學生同理心，學習在生活中實踐愛德。
		✓	✓	✓	培養學生正確的價值觀及良好品德 •藉級本經營活動及制服團隊的培訓，培養學生責任感及承擔精神。 •推行服務學習活動，讓學生運用課堂所學貢獻社群。
		✓	✓	✓	培養學生成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民 •透過推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。 •透過推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。 •透過境外考察活動，幫助學生拓展知識領域及擴闊國際視野。
	促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。	✓	✓	✓	安排多元文化活動促進學生身心靈健康 •透過「全方位學習活動」、「螢火蟲校園飼育計劃」及「無限潛能-青少年關愛計劃」等，培育學生身心靈的健康。 •透過信仰培育活動，加強學生靈性培育，幫助學生認識福音，在生活中活出基督的美善。

華德學校 2021-2024 關注事項

關注事項	目標	時間			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
	促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。	✓	✓	✓	促進教職員身心靈健康的發展 • 定期發放有關健康活動的資訊，讓教職員提升幸福感。 • 透過教師發展日活動，營造教師團隊關懷及欣賞文化。
		✓	✓	✓	建立平和有序的校園環境和氣氛 • 透過橫額、壁畫、聖像及教會節期佈置等，為老師及學生得到心靈的薰陶及啟迪的機會。 • 透過綠化校園及設置明陣，讓師生能在安靜的環境下省察心靈。
	✓	✓		加強學校與家長的聯繫 • 透過各科的親子學習活動，把學校、家庭及堂區聯繫一起，提升家長對學校的歸屬感。 • 舉辦以和諧家庭為題的家長分享會，促進家校合作。	
			✓	✓	加強與校友的聯繫 • 邀請校友參與升中分享會、籌款活動及學校大型活動(60 周年校慶活動)，鼓勵他們向母校提供意見及專業知識。
2. 擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。	培養學生的共通能力	✓	✓	✓	跨學科課程 • 以「科技與環境保育」為主題，中大 QSIP 優質學校改進計劃(J.3)、優化校本跨學科學習，以培養學生獨立學習能力。 • 綠化校園認證計劃
		✓	✓	✓	發展 STEM 教育 • 申請 QEF「多元化活動學習體驗 STEM」與電腦科進行跨科協作，舉行 Micro:bit 課堂協作活動，為學生提供探究及解難的學習活動。 • QTN 學校整體課程規劃與 STEM 教育: J.3

華德學校
2021-2024 關注事項

關注事項	目標	時間			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
2. 擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。	培養學生的共通能力	✓			發展運算思維 • 初小透過電腦科校本課程(J.2 不插電編程教學、J.3 Scratch Jr)教授編程語法及分解問題技巧，以發展運算思維。 • 高小透過賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)，鞏固編程語法及分解問題技巧，以發展運算思維。
			✓	✓	
		✓	✓	✓	數碼藝術教育 • 視藝科培養學生的創意及數碼繪畫 • 音樂科推廣數碼創作 • 體育科推展運動互動教材
	培養學生跨科應用的閱讀能力	✓	✓	✓	跨學科閱讀 • 舉辦跨學科的閱讀活動（詳見閱讀推廣組計劃） • 配合校本跨學科課程主題，於圖書課教授閱讀策略、閱讀有關主題的書籍。
	透過資訊科技互動教學，提升自主學習的能力	✓	✓	✓	運用資訊科技 • 舉辦家長工作坊 • 與訓輔組共同定立學生違規使用 ipad 之處理方法，制定在課堂內使用 ipad 時的常規（不用時轉 mon 向老師，張貼派機流程等） • 電子學習重點提升生生互動，利用 Padlet，學生適切的回饋(中常數 Esmart)、英(Nearpod) • AR/VR: 數常藝術全年加入一次活動

華德學校
2021-2024 關注事項

關注事項	目標	時間			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
	優化校本評估政策，提供有效的回饋	✓	✓		學習難點 <ul style="list-style-type: none"> • 善用已建立的學習平台，適時發放難點教學影片，並以進行學習評估。 • 各科難點教學融入日常教學，以 QR code 形式明確展示於紙本課業，如：考試/學習某課題的策略，老師需批改及監察、檢視課業進度，學生需進行自評，以提升學生參與度。
		✓	✓	✓	有效的評估政策 <ul style="list-style-type: none"> • 採用多方參與評估及善用評估數據，對教與學提供適當的回饋，協助學生針對弱項進行改善。 • 各科於測考後以學習能力/重點進行分析，找出學生的學習難點，設計跟進評估工作紙或練習，對焦地改善教學設計進行增潤。下學期，加設不同的學習活動，以替代暑期作業。 • 賽馬會「校本多元」計劃 (J.4 中文)

華德學校

二零二三至二零二四年度周年計劃

愛中有義 團結一心榮主恩
跨科學習 探索新知創未來

關注事項一：持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。

- 目標：
1. 提升華德孩子的個人品德及公民素養。
 2. 促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。
 3. 加強華德團隊的凝聚力，團結力量以推動學校未來發展。

關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

- 目標：
1. 培養學生的共通能力。
 2. 培養學生跨科應用的閱讀能力。
 3. 透過資訊科技互動教學，提升自主學習的能力。
 4. 優化校本評估政策，提供有效回饋。

華德學校
二零二三至二零二四年度周年計劃

關注事項一：持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。

目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人
1. 提升華德孩子的個人品德及公民素養。	<ul style="list-style-type: none"> • J. 2-6《愛中有義 團結共融》學習單元，內容包含福音教導、聖經故事、社會訓導、價值之星簡介及生活反思。 • 薪火相傳:我們的華理柱主教 <ul style="list-style-type: none"> - 個人/小組服務計劃 - 訂立團體規範 家居大掃除 小導師 社區小義工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生明白學習單元福音的教導。(認知) ➢ 70%學生能以福音的教導，透過行動展示仁愛和公義。(行動) ➢ 70%學生願意以耶穌及聖人作榜樣，主動關心弱小及建立公義的社會。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 學生習作表現 ➢ 學生自評及反思 ➢ 學生作品 	➢ 宗教培育組
	<ul style="list-style-type: none"> • 為學生舉辦與國民和國家安全教育相關的講座和活動，加深學生對國情的認識。 • 透過舉行升旗儀式，培育學生尊重國家的態度。 • 透過 GOOGLE CLASSROOM 提供有關中華文化、中國人物介紹和國家最新發展的網站連結，讓學生從不同角度認識國家。 • 舉辦中華文化日活動，加強學生對中國文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認為國民教育和國家安全教育講座能加深對國家的認識。(認知) ➢ 80%學生能以尊重的態度參與升旗儀式及各項中華文化活動。(行為) ➢ 75%學生曾積極參與不同的國民教育活動，以增強自己對國家的認同。(行為) ➢ 70%學生表示關心國家的動向，願意了解更多。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 學生分享 ➢ 教師觀察 	➢ 德育及公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> • 運用課室訓輔欄張貼訓輔活動資訊，傳遞正向品格的訊息。 • 在午息時段舉行正向校園攤位活動，透過遊戲讓學生學習盡責守規、互相尊重。 • 舉辦守法及網絡安全講座，讓學生學習遵守法紀、對保護個人及國家的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生明白守紀律對個人及團體的意義。(認知) ➢ 80%學生能遵守校規，履行學生的責任。(行為) ➢ 75%學生願意成為守規守禮的好孩子。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 學生自評及反思 	➢ 訓輔組

目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 關愛在華德 <ul style="list-style-type: none"> -教師層面~老師主動與學生分享校園內外好人好事，鼓勵他們相互溝通及欣賞。 -家長層面~「開心家庭在此刻」親子攝影展 -學生層面~學生設計關愛家人心意卡，表達對家人的關愛。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生明白每個人都是獨特的，大家要彼此關愛和包容。(認知) ➢75%學生能願意主動幫助身邊的人。(行為) ➢70%學生願意成為一個懂得體諒別人及有同理心的孩子。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生支援組
2. 促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育主題早會聖言分享： <ul style="list-style-type: none"> -樂於行善 貢獻所能 -團結合作 凝聚力量 -包容諒解 互相尊重 -心系他人 展現仁慈 J.1-6「美善人生」靜觀計劃： <ul style="list-style-type: none"> - 靜觀大使訓練 - 課堂明陣靜觀 - 親子靜觀工作坊 - 與訓輔組：心情深情計劃合作進行小組靜觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生認同自己是團體的一份子，應盡責任，發揮潛能。(認知) ➢75%學生能以基督作榜樣，互相合作和包容。(行動) ➢75%學生願意追隨耶穌基督，作為生活的階模。(情意) ➢80%學生明白用明陣的方式進行靜觀可以管理情緒。(認知) ➢75%學生能應用明陣靜觀的方式，平靜心境，建立健康的生活習慣，保持心情開朗。(行為) ➢70%學生願意透過靜觀檢討自的生活及學習態度作，反省錯誤，接納和改進自己，學習基督及級主保追求美善。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢問卷 ➢學生作品 ➢學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢宗教培育組
	<ul style="list-style-type: none"> 「心情深情」計劃 「領袖生朋輩調解培訓」 J.5「童」感「童」行 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生明白體察別人的重要性。(認知) ➢75%學生能實踐關愛別人和體察別人的處境。(行為) ➢70%學生願意主動了解別人的處境，給予關懷和幫助。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢訓輔組

目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 家長正向管教講座 對象：專注力不足/過度活躍症學生家長 親子桌遊 與社工陳姑娘及洪姑娘合作，邀請家長和學生一起玩桌上遊戲，幫助建立良好的親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%家長認同講座及分享會能提供適切的管教技巧資訊。(認知) ➢75%家長曾嘗試運用不同的管教技巧於生活中。(行為) ➢70%家長願意運用不同的管教技巧，改善親子關係。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷調查 ➢教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生支援組
3. 加強華德團隊的凝聚力，團結力量以推動學校未來發展。	<ul style="list-style-type: none"> 增加堂校合作 鼓勵教友及非教友學生參與堂校合作的活動及服務 參與社區服務 -老人服務 -弱勢社群服務 	<ul style="list-style-type: none"> ➢75%學生明白團結才能讓團隊得到幸福和進步。(認知) ➢80%學生積極參與堂區和社區服務活動(行動) ➢75%學生願意把福音的喜訊(愛德和義德)傳遞華德各成員。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢宗教培育組
	<ul style="list-style-type: none"> 透過境外交流遊學活動及相關的延伸學習活動，提升團隊合作精神 -北京學習交流團 -韓國朝聖交流團 -姊妹學校交流團 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%學生明白在團隊活動中，各人要盡己責任及履行自己的職份的意義。(認知) ➢70%學生能與團員合作，履行職責。(行為) ➢65%學生願意為團體的福祉，貢獻自己的時間及所長。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生分享及反思 ➢教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢德育及公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓工作坊 透過工作坊，加強同工們對彼此的認識，互相欣賞及鼓勵，提升團隊的歸屬感及凝聚力。 J.1-J.4「親親我爸媽」親子工作坊 「Family + 家。依然繫你」(主要 J.5-J.6) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%老師明白透過「24 品格優勢」，可從不同角度了解身邊的人。(認知) ➢75%老師表示曾應用工作坊所學的與人相處技巧，改善與同事的關係。(行為) ➢70%老師願意發揮同事間互助互愛的精神，促進和諧的工作環境。(情意) ➢80%家長了解正向情緒對維繫和諧家庭的重要。(認知) ➢75%家長表示曾應用工作坊所學的親子技巧與孩子相處。(行為) ➢70%家長願意以正面態度欣賞及關愛孩子。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢教師問卷 ➢家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢訓輔組

關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
1. 培養學生的共通能力	<p>跨學科課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中大 QSIP 優質學校改進計劃(J.3) • 優化其餘級別跨學科冊子 <p>發展 STEM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小學常識領導教師學習社群(GSLC): J.5 • QEF 「多元化活動學習體驗 STEM」 <p>發展運算思維</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校本電腦科課程(J.2 不插電編程、J.3 Scratch Jr) • J.4-6 「賽馬會運算思維教育」計劃 (CoolThink@JC)_ (J.5-6 AppInventor) • Coolthink 專業教師培訓課程 <p>數碼藝術教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 視藝科培養學生的創意及數碼繪畫(提供自學影片，內容包括 procreate 及書畫) • 音樂科推廣數碼創作 • 體育科推展運動互動教材(電競單車) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢75%教師認同透過提供專業支援，有效推展跨學科學習。 ➢75%老師、家長、學生認同跨學科學習有助學生學習不同的知識，培養學生的獨立學習能力，正確的價值觀及態度。 ➢參與計劃的老師及學生分別認同有關計劃能提升專業能力，發展自學能力、解難能力及提升高階思維能力。 ➢75%老師及學生認同計劃內容能提升他們對科探的興趣，發揮解難能力。 ➢75%老師、參與學生認同 STEM 跨科協作學習活動能培養學生不同的共通能力。 ➢75%老師認同有關計劃能裝備教師發展編程教學 ➢75%老師、學生認同編程語法及分解問題技巧能培養學生運用邏輯、解難思維把問題分解，從而找出解決方法。 ➢75%老師、學生及家長認同有關學習能發展學生的技能，培養不同的共通能力與審美評賞的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢學生習作 ➢觀課 ➢共備會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢課程組 ➢各科任老師

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
2. 培養學生跨科應用的閱讀能力。	跨學科閱讀 <ul style="list-style-type: none"> 配合校本跨學科課程主題「科技與環保」及範籌三「認識義德和愛德的價值觀」，將於圖書課安排學生有關主題閱讀，並教授不同閱讀策略，以提升學生的閱讀能力。 圖書館主任/故事爸媽/學生透過Flip錄製故事內容、分享不同的故事及閱讀感受，並在閱讀冊中登記瀏覽故事紀錄。 閱讀營 (詳見閱讀及教學發展小組計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢75%的教師、家長和學生認同主題閱讀能擴闊學生的閱讀面，發展學生的閱讀能力。 ➢75%的教師、家長和學生認同學生能透過主題圖書認識不同的閱讀策略。 ➢75%老師、學生及家長認同透過多元化的活動，增加學生閱讀的機會，培養分享閱讀的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢學生課堂表現/閱讀冊 ➢學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➢閱讀及教學發展小組 ➢各科任老師
3. 透過資訊科技教學，促進課堂互動。	運用資訊科技 <ul style="list-style-type: none"> 各級中英數常課堂上運用電子平台(Mentimeter)促進課堂的互動。 從主科評估中找出學生的弱項，設計跟進練習(附已有知識複習影片)，批改後，學生須填寫自評表，讓家長簽名。而術科老師於課前製作預習影片或難點教學學材，上載至電子平台，協助學生學習。 在數、常、藝術教育試行安排一次使用AR/VR活動，以豐富學生學習經歷。 組員利用共享平台，整合電子學習資源於共同備課/科務會議中分享心得和經驗。 J. 4-6 各科學習活動在能促進學習成效下，推展使用自攜裝置學習 舉行家長工作坊，向家長推廣向家長推廣「運算思維」、「電子學習」及「良好的資訊素養」的理念。 (詳見閱讀及教學發展小組計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢80%老師能於每學期最少兩次於課堂運用電子學習平台(Mentimeter)進行電子教學，提升學生之間課堂互動。 ➢75%老師認同運用電子學習有助培育自主學習能力，提升課堂互動。 ➢75%老師、學生均認同運用資訊科技促進學習 ➢75%學生認同課堂上利用電子學習令課堂更互動。 ➢70%學生認同 AR/VR 學習有助提升學習興趣，加強課堂的互動性，使學習更為有效。 ➢80%老師認同組員分享的電子學習資源能協助推動電子教學 ➢跟進各項進行自攜裝置的情況，評估利用自攜裝置對促進學生學習的成效。 ➢80%家長滿意工作坊內容，了解電子學習對學生學習的好處。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢借用紀錄 ➢觀課紀錄 ➢共同備課紀錄 ➢科組會議紀錄 ➢問卷 ➢觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢閱讀及教學發展小組 ➢各科任老師

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人
<p>4. 優化校本評估政策，提供有效的回饋。</p>	<p>教學影片輔助學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從評估中找出學生的弱項，設計跟進練習（附以教學影片），批改後，學生須填寫自評表，讓家長簽名。科任老師於設計工作紙時，把影片鏈結的 QR code 上載至 GC，以便學生重溫。 • 術科老師於課前製作預習影片或難點教學學材（以 QR code 形式明確展示於紙本課業），上載至電子平台，協助學生學習。 <p>有效的評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉行教師工作坊，讓教師認識及了解「作為學習的評估」。 • 採用多方參與評估及善用評估數據，對教與學提供適當的回饋，協助學生針對弱項進行改善。 • 賽馬會「校本多元」計劃（J.4 中文） 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%老師、學生認同教學影片能協助學生學習 ➢ 75%的老師表示有效利用各類型的評估數據，協助學生了解自己在學習上的強弱項。 ➢ 75%學生表示透過老師的回饋、自評或互評，使其在學習上有改進。 ➢ 75%老師認同校外機構提供專業支援，能有效分析及運用評估數據。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 備課紀錄 ➢ 問卷 ➢ 測考回饋紀錄 ➢ 網上平台紀錄 ➢ 學生習作表現 ➢ 學生自評及反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組 ➢ 各科組

(一) 本年度發展重點

1. 提升學生溝通能力，培養學生明辨性思考能力。
2. 優化評估數據，讓學生在回饋中改善學與教。
3. 善用教學時間，加強學生對文言經典的學習。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本科老師工作認真、負責，具有專業知識。 2. 本科每年均安排活動，得到家長支持和學生積極參與。 3. 圖書館主任協助推行本科活動，以配合本科發展。 4. 學校設有網頁提供網上學習支援。 5. 普通話教中文已推展至全校 24 班。 6. 與深圳大新小學、寧波市洪塘中心小學、順德勒流裕源小學及順德勒流大晚小學結成姊妹學校，豐富學生的學習經歷及提升教師專業發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習個別差異大，令教師感到吃力。 2. 部分家庭對學生支援嚴重不足。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過參加校內外各種不同的活動，擴闊眼界及交流學術心得。 2. 推行電子教學的新趨勢，有助提升本科發展。 3. 為非華語學生提供中文科課後支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化的演變、傳媒廣告用字及潮流用語的出現，均對學習語文有莫大的影響和阻礙。 2. 學生過多使用電子媒介，對學習語文及閱讀習慣有所影響。

(三) 本年度工作計劃初擬

關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生溝通能力，培養學生明辨性思考能力。	<ul style="list-style-type: none"> J5 試後活動增潤課程 配合試後辯論示範賽，J5 試後活動舉行思辯增潤課程，教授學校多角度分析議題，勇於表達自己意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師、家長、學生認同透過增潤課程，學習多角度思考及論點組織能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 課堂回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	
2. 優化評估數據，讓學生在回饋中改善學與教。	<ul style="list-style-type: none"> J4 (賽馬會「校本多元」計劃) 教學影片輔助學習 從評估中找出學生的弱項，設計跟進練習(附以教學影片)，批改後，學生須填寫自評表，讓家長簽名。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同校外機構提供專業支援，能有效分析及運用評估數據。 75%老師、學生認同教學影片能協助學生學習 75%的老師表示有效利用各類型的評估數據，協助學生了解自己在學習上的強弱項。 75%學生表示透過老師的回饋、自評或互評，使其在學習上有改進。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生作品 學生問卷 教師觀察 課堂回饋 	<ul style="list-style-type: none"> J4 科任老師 科任老師 	
3. 善用教學時間，加強學生對文言經典的學習。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦古詩文日及華服日 深化去年古詩文日的經驗，繼續向學生教授不同古詩文，循序漸進配合古詩文課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師、家長及學生表示能透過古詩文日活動，加深對文言經典的學習，培養品德情意及提升語文素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生作品 學生問卷 教師觀察 課堂回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	

(四) 恆常活動

1. 語文比賽
2. 校際朗誦比賽(獨誦及集誦)
3. 中港姊妹學校締結計劃(中港寫作比賽)
4. 小一至小二中文識字強化班
5. 中文故事畫冊創作班
6. 中文口才訓練班
7. 中文辯論班

(五) 2023-2024 中文科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	上學期結餘
學與教	學校及班級津貼 ECA	中文科	1	校際比賽(報名費)	2,000.00			
學與教	學校及班級津貼 ECA	中文科	2	校際比賽(車費)	2,000.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	3	校內活動經費(試後活動)交通	1,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	中文科	4	校內活動經費(甬粵港作文比賽禮物)	1,000.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	5	視聽教材/教具/教師參考書	1,000.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	6	課本、教材及學材分拆	500.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	7	中文科思辯課程	5,000.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	8	古詩文日及華服日	5,000.00			
學與教	學校及班級津貼	中文科	9	中華文化體驗日	3,000.00			
		合計			20,500.00			

(六) 工作小組成員

科主席： 陳玉媛老師、魏婉媚老師、李萍萍老師、林少芬老師

組員： 廖寶兒副校長、曾佩敏主任、陳燕主任、陳雁凌主任、林楚文老師、譚淑莊老師、李靜欣老師、古桂蘭老師、吳嘉麗老師、曾詠恩老師、劉思雅老師、陳臻杰老師、林榕老師

A. Objectives of this year:

1. To facilitate students' self-directed learning by developing related learning strategies.
2. To nurture students' creative writing skills by refining the writing tasks.
3. To facilitate teaching and learning effectiveness with the use of different assessment data and feedback for learning.

B. Situational Analysis

Our Strengths	Our Weaknesses
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers have a good understanding of pupils' strengths and weaknesses; suitable materials will be used to arrange different activities for pupils. 2. Pupils show interest in learning English and are eager to participate in activities. 3. Language-rich environment programme is implemented in our school, so our pupils have a lot of chances to use English outside classroom. 4. Teachers are willing to contribute and put efforts in raising the English standard of pupils. 5. J.5 and J.6 pupils are streamed into different classes according to their English abilities. 6. We have three native English-speaking teachers to support our school. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pupils have already learnt the skills in self-learning, but they still need some more practices to master the skills. 2. Pupils have diverse learning abilities.
Our Opportunities	Our Threats
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interactive learning websites and various IT learning tools are introduced to the pupils which highly arouse the interest in learning English. 2. Training opportunities are available to teachers through seminars and courses offered by EDB or other educational institutions. 3. 'Primary Literacy Programme' – Reading (KS1) / DTS Programme will be arranged for J.1-3. 'Take Home Reading Programme will be implemented for the whole school. 4. School-based RaC Programme will be arranged for J.4-6 to promote RaC. 5. Pupils have opportunities to take different public examinations. 6. Teaching aids for E-learning (iPad, electronic smart board, Raz-kids) are provided. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Some pupils lack family support in learning English because of the English standard of their parents so their English ability is comparatively weaker than the other pupils.

C. Implementation Plan

Matter Concern 2: To extend students' learning across the curriculum so as to develop students' ability to learn independently.

Aims	Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	Evaluation method	People responsible	Resources Required
1. To facilitate students' self-directed learning by developing related learning strategies.	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the self-directed learning skills (computational and problem solving skills) through implementing the QEF Coding ("Animation, Coding, Cognitive Tool as Pedagogies for Subject Learning, Self-Regulated Learning, and Computational Thinking Development: Chinese Language, English Language, Mathematics and Coding ") in J.4. 	➤ 2nd term	➤ 75% teachers agree that students' problem solving skills and creativity can be seen via their products from the programme.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teachers' feedback ➤ Students' work 	➤ J.4 teachers	➤ Scratch
2. To nurture students' creative writing skills by refining the writing tasks.	<ul style="list-style-type: none"> • Refining the writing tasks in students' booklets to encourage students to write with higher autonomy and creative ideas. <p>J1: When designing the picture writing tasks, provide boxes or bubbles to allow students to come up with their own ideas. (e.g. colours of the clothing items, toys or stationery they want to write about.)</p> <p>J2: Incorporate mind maps with guiding questions in the writing tasks provide boxes or bubbles to allow students to come up with their own ideas.</p>	➤ Whole year	➤ 75% teachers agree that students' creative thinking and writing skills are improved.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teachers' feedback ➤ Students' work 	➤ J.1-2 teachers	➤ Reading booklets

Aims	Strategies/ Tasks	Time Scale	Success Criteria	Evaluation method	People responsible	Resources Required
<p>3. To facilitate teaching and learning effectiveness with the use of different assessment tools.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identify students' weaknesses through assessment, design follow-up online exercises or worksheets (which can include consolidation videos). After grading, students should complete a self-evaluation form and have it signed by their parents. When designing the worksheets, subject teachers can include QR codes linking to videos or upload the videos to Google Classroom for students to review when needed. • Based on the data from previous years, identify the students' learning difficulties and create instructional videos addressing those specific difficult points. Teachers can assign it as a pre-lesson preparation task for students to make it easier for them to grasp the target contents before the lesson. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Whole year ➤ Whole year 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75% of students agree that they can improve their learning through follow-up exercises and feedback from teachers. ➤ 75% of teachers believe that effectively utilizing various types of assessment data helps students understand their strengths and weaknesses in learning. ➤ 75% of teachers and students agree that instructional videos on difficult topics can help students with their learning. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ J1-6 teachers ➤ J1-6 teachers 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Questionnaire for teachers and students ➤ Follow-up worksheets and online resources ➤ Questionnaire for teachers and students ➤ Instructional videos on difficult points

D. Regular English Programme

Tasks	Time Scale	Remarks
1. Weather forecast	Whole Year	
2. English Thursdays	Whole Year	
3. Speaking day	Whole Year	
4. One Minute Talk	Whole Year	
5. Choral & Verse Speaking	1 st Term	
6. Drama Pre-show & Competition	Whole Year	To be confirmed
7. Drama show	2 nd term	
8. CEO 透過英語學習建立核心價值 (J1-4) Nurture Catholic education core values (Love) through values-based reading with IT tools for teachers to facilitate reading for understanding.	Whole Year	Will be done during Christmas, CNY, Easter & post exam period

E. 2023-2024 English Financial Proposal

Domains	Sources of Funding	Subject	Item no.	Items	2023-2024 Budget	2023-2024 1 st term expenditure	2023-2024 2 nd term expenditure	Balance
T & L	Life-wide Learning Grant	English	1	School Activities (Drama)	35,000.00			35,000.00
T & L	School Curriculum Development Grant	English	2	School Activities (Language Rich Environment)	3,000.00			3,000.00
T & L	School & Class Grant	English	3	Reference Books (E-Books Subscription)	700.00			700.00
T & L	School & Class Grant	English	4	PLPR and DTS Programme	200.00			200.00
T & L	School Curriculum Development Grant	English	5	Enchancing teaching with IT (Nearpod account)	1,000.00			1,000.00
T & L	School & Class Grant	English	6	Hong Kong Schools Speech Festival	3,500.00			3,500.00
T & L	Life-wide Learning Grant	English	7	English Drama School Team Training	28,000.00			28,000.00
	English Total				71,400.00			71,400.00

F. Programme Team Members

Chairpersons: Ms Chan Ying Tung Ms Lau Yan Yu Mr Chan Chun Wa Ms Sing Siu Ying
 Members: S.L Chan W.F So P.W Lai K.C Li Y.M Yau K.F Law L.Y Chung K.H Wong Y.M Wong
 Y.M Cheung Mr. Francisco Mr. Vernon

(一) 本年度發展重點

1. 運用多元化的電子科技進行教學，提升學生的學習興趣。
2. 優化教學效能，提升學與教的成效。
3. 提升學生的運算能力。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 有充足的教具輔助教師進行教學活動。 2. 教師可利用多媒體進行輔助教學，以協助學生建構概念。 3. 教師工作認真、盡責。 4. 數學科設有專科專教的老師。 5. 設有數學科拔尖保底課程。 6. 藉着網上練習，加強學生的自學能力。 7. 學校設奧數興趣班，提高學生學習興趣及能力。 8. 學校設校隊訓練，為學生參與比賽作準則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生審題時欠謹慎。 2. 學生數字感、空間感、綜合運用不同的數學知識的能力較弱。 3. 部份學生的學習差異大。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 試行 AR / VR 課程，有更多不同的電子資源輔助教學。 2. 校外機構舉辦的數學活動和比賽增加，提供不少機會讓學生發展潛能。 3. 學校設奧數尖子培訓課程，提高尖子學生奧數及解難。 4. 參與內地與香港教師交流及協作計劃—數學(駐校協作) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師工作量大，以致減少進修時間。 2. 學生運算的準確度及速度未如理想。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過跨科學習，協助學生建構數學知識。	<ul style="list-style-type: none"> 各級以立體圖形與不同科目進作跨科學習，以作連繫及鞏固學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師、家長、學生認同跨學科學習有助學生學習不同的知識，有助學習。 75%老師、家長、學生表示透過跨學科學習能培養學生共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 教師問卷 學生問卷 教師觀察 課堂回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	
2. 教師運用資訊科技進行教學，讓學生投入課堂。	<ul style="list-style-type: none"> 教師於課堂上利用不同的軟件、平台，如 Mentimeter、padlet，加入即時意見，讓學生分享、交流意見、互動與協作。 AR / VR 課程：選取合適的課題，利用 AR 科技，提升學生的學習興趣及課堂互動性。(J.1 及 J.5 立體圖形) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師及學生認同利用不同軟件、平台，加入即時意見，以增加課堂互動，提升學習動機及興趣。 75%老師、學生均認同運用資訊科技促進學習。 75%學生認同 AR/VR 學習有助提升學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生課堂 / 習作表現 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	
3. 提升數學科的教學成效。	<ul style="list-style-type: none"> 參加內地與香港教師交流及協作計劃—數學(駐校協作)，透過內地數學專家到校進行共備、觀課及說課，探討不同的教學法，加強兩地教師聯繫和專業交流，提升教學成效。 為老師舉行工作坊或講座，並就本校課程內周界、面積、垂直線、活動時間等範疇提出意見。 從評估中找出學生的弱項，設計跟進練習(附以教學影片)，批改後，學生須填寫自評表，讓家長簽名。 		<ul style="list-style-type: none"> 80%老師表示能透過內地專家所舉行的工作坊或講座促進數學科的學與教。 75%老師、學生認同難點教學短片能鞏固學生學習。 75%的老師表示有效利用各類型的評估數據，協助學生了解自己在學習上的強弱項。 75%學生表示能透過老師的評估回饋改善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 測考回饋紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	

<p>4. 透過不同方法，提升學生運算的準確度及速度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師在課堂設置堂課或利用 ESMART 內的課堂練習系統 2.0，了解學生對學習重點的掌握，並進行回饋及調節教學進度。 教師根據學生的堂課及家課表現，設計小測在堂上限時完成。學生需按照小測結果進行自評，找出自己的運算弱點，於課餘時多加練習，提升運算的準確度。 教師安排堂課時，所有運算題限時每題一分鐘內完成。 下學期試後活動舉行速算比賽。 	<p>➤全年</p> <p>➤下學期</p>	<p>➤75%的老師、學生表示有效利用各類型堂課練習/小測，協助進行學習，能改善運算的準備確度及速度</p>	<p>➤教師問卷 ➤學生問卷 ➤教師觀察 ➤學生課堂/習作表現</p>	<p>➤科任老師</p>	
---------------------------------	--	------------------------	--	---	--------------	--

(四) 恆常活動

1. 共同備課
2. 參加校外數學比賽及國際測試
3. 高階思維訓練
4. 網上學習平台
5. 奧數興趣班及校隊培訓

(五) 2023-2024 數學科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	上學期結餘
學與教	學校及班級津貼	數學科	1	校際比賽 (e. g. 報名費)	1,000.00			
學與教	學校及班級津貼	數學科	2	校際比賽 (e. g. 交通費)	1,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	數學科	3	校內活動經費	5,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	數學科	4	視聽教材/教具	3,000.00			
學與教	學校及班級津貼	數學科	5	參考書/教師用書	1,500.00			
學與教	全方位學校津貼	數學科	6	奧數尖子訓練	28,000.00			
		合計			39,500.00			

(六) 工作小組成員

科主席：陳趣穎老師、林瑋峰老師、黃諾恆老師、林子淇老師

組員：袁秀茵副校長、羅紹文主任、董敬偉主任、羅啟彥老師、馮雅琳主任、劉曉萌老師、黃慧英老師、官泳老師、劉家榮老師、
譚淑莊老師

(一) 本年度發展重點

1. 擴展跨學科課程，提升學生的共通能力，以不同學習經驗照顧學生學習的多樣性。
2. 有效運用評估數據，促進學習。
3. 加強高小學生對公民及社會議題的認識，學習以正面態度履行香港居民的責任。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校課室均設有電腦、投影機及電子白板等資訊科技設備。 2. 豐富的教學資源（多媒體教材及教具）。 3. 教師態度認真，願意嘗試新的教學策略。 4. 教師具舉辦各種學習活動的經驗。（跨學科學習、全方位參觀活動等） 5. 本校設自動氣象站，提高學生對氣候的認識及關注。 6. 學校舉辦多元化的活動，提升國民身份認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常識科課程內容甚多，以致教學時間緊迫。 2. 參觀場地所提供的服務有限制，例如有人數的限制及導賞服務等。 3. 學生未有經常閱報的習慣，缺乏時事觸覺。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外機構提供不同支援服務，提升專業及教學效能，如:QEF、QSIP。 2. 學校圖書館能提供課外讀物讓學生延展學習。 3. 各機構舉辦各項比賽及活動，發展學生潛能及培養其共通能力。 4. 學校獲家長信任和支持。 5. 學生對 STEAM 有濃厚興趣，豐富學生的學習經歷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會不良風氣，對學生學習有負面影響。 2. 網上資訊泛濫，良莠不齊。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化跨學科活動，加強學生綜合和應用知識與技能的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 以「社區與非遺」為主題，中大 QSIP 優質學校改進計劃(J.3)協助規劃校本跨學科學習，以培養學生獨立學習及各種共通能力。 「多元化活動學習體驗 STEM」提升教師在 STEM 範疇內進行跨科協作，並於課堂內運用編程技巧、AR 技術和數據分析，為學生提供不同類型的學習體驗。 參加 GSLC 計劃，以科探作為教學法，以加強學生的學科知識及動手做的技能。 運用資訊科技促進學習，如 Mentimeter、Padlet、Nearpod、AR/VR 等，提升課堂師生互動。 	➤全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤70%教師認同接受 STEM 專業支援，能提升教學信心。 ➤75%教師認同 STEM 跨學科學習活動能提升學生對科學探究的興趣，並能發揮解難方法。 ➤75%學生認為跨學科學習的不同學習經歷有助認識不同的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤教師問卷 ➤學生作品 ➤學生問卷 ➤教師觀察 ➤課堂回饋 	➤科任老師	
2. 有效運用評估數據，促進學與教成效。	<ul style="list-style-type: none"> 於 GC 內發放教學難點影片，以鞏固學生所學，並以 Edpuzzle、GF 或 Kahoot 等網上練習跟進及分析學生學習情況。 善用評估數據，並於評估後設計工作紙跟進學生弱項，學生利用自評表反思所學。 	➤全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤75%學生認為老師能協助其了解自己在學習上的強弱項 ➤70%學生認為透過完成反思，能改善學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ➤學生作品 ➤學生問卷 ➤教師觀察 ➤課堂回饋 	➤科任老師	
3. 加強高小學生對公民及社會議題的認識，學習以正面態度履行香港居民的責任。	<ul style="list-style-type: none"> 透過新聞分析，加強高小學生對民生議題的認識，了解各持分者的需要，學習以正面態度履行公民責任。 	➤全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤70%學生能透過新聞分析加強對民生議題的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➤學生習作 ➤教師觀察 ➤課堂回饋 	➤科任老師	

(四) 恆常活動

1. 跨學科學習
2. 全方位學習
3. STEAM 活動
4. 思維技巧訓練

(五) 2023-2024 常識科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼 ECA	常識科	1	校際比賽(材料費/報名費)	500.00			
學與教	校本課程發展津貼	常識科	2	校內活動經費及 STEM 項目小禮物	500.00			
學與教	校本課程發展津貼	常識科	3	STEM 教具/教學教具	1,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	常識科	4	參考書/教師用書	500.00			
學與教	校本課程發展津貼	常識科	5	生態缸更換物料	1,000.00			
學與教	全方位學習津貼	常識科	6	全方位學習日	38,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	常識科	7	跨學科螢火蟲校園飼養計劃	8000.00			
				合計	49,500.00			

(六) 工作小組成員

科主席：官泳老師、黃慧英老師、陳臻杰老師

組員：馮雅琳主任、黎佩芸老師、林楚文老師、吳嘉麗老師、李靜欣老師、黃家浩老師、陳趣穎老師、鍾麗兒老師、羅國輝老師、丘玉美老師、林少芬老師、劉家榮老師、黃諾恆老師、陳俊華老師、黃怡媚老師、張恩銘老師、成笑凝老師

(一) 本年度發展重點

1. 透過不同類型的學習活動，營造豐富的語言環境，提升學生們與人溝通的信心和能力。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 一至六年級同時推行普教中。 2. 有一位以普通話為母語的教師。 3. 設有不同的普通話學習班，讓學生有更多的機會掌握普通話的拼音及口語運用。 4. 學生透過參加校內外各種不同的比賽、活動及遊學團，擴闊眼界及交流學術心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每班每個循環週只有一節普通話課，教學時間緊迫，老師需靈活利用課堂時間。 2. 學生運用拼音的機會不多，以致學習後很快忘記。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局積極推行電子教學及教師培訓。 2. 教育局撥款資助學生購買平板電腦，有助學生網上自學普通話。 3. 學校從一年級開始推行拼音教學，學生能及早掌握拼音能力。 4. 家長喜歡子女多參與普通話活動。 5. 校外機構舉辦多項普通話比賽，讓學生有觀摩他人和表現的機會。 6. 校方繼續大力推行語境教學，為學生營造語言環境，發展潛能。 7. 參與校外機構舉辦的普通話水平測試。 8. 與深圳大新小學、寧波市洪塘中心小學及順德勒流大晚小學結成姐妹學校，積極邀請內地學生到訪本校與學生互相交流。 9. 內聯網的聲韻母發聲軟件，能提升學生自學拼音的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生母語為粵語，缺乏普通話語境。 2. 學生需較長時間掌握普通話拼讀，因而削弱自學普通話能力，影響學習普通話的信心。

(五) 2023-2024 普通話科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	普通話科	1	校際比賽（校際朗誦比賽報名費）	2000.00			
學與教	學校及班級津貼	普通話科	2	校際比賽 （校際朗誦比賽交通費）	1500.00			
學與教	普通話津貼	普通話科	3	校內活動經費（購買禮物）	2000.00			
學與教	普通話津貼	普通話科	4	視聽教材/教具	200.00			
學與教	學校及班級津貼	普通話科	5	參考書/教師用書	200.00			
學與教	校本課程發展津貼	普通話科	6	學生網上學習平台	500.00			
		合計			6400.00			

(六) 工作小組成員

科主席：吳嘉麗老師、林 榕老師

組 員：蘇詠芳主任、陳臻杰老師、李萍萍老師、陳玉媛老師、吳嘉麗老師、曾詠恩老師、陳 燕主任、陳浩威老師、林 榕老師

華德學校
2023-2024 年度電腦科工作計劃

(一) 本年度發展重點

1. 明白運算思維的基本概念與實踐，將編程與現實生活中的問題和其他科目連繫起來。
2. 建構學生資訊素養學習框架，使學生正確地運用資訊科技。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校致力發展電子學習模式，提供學習上的支援。 2. 超過90%學生家中設有電腦或iPad等設備及接駁互聯網，作電子學習之用，並對學習電腦知識有濃厚興趣。 3. 本校設有一個電腦室。 4. 一至六年級設電腦課，學習範疇包括操作電腦的知識、技能和態度。 5. 全校課室已安裝了固定的投影機、實物投影機及互動電子白板。 6. 加強發展全校鋪設無線網絡、區域網絡及使用寬頻連接互聯網，並添置iPad、Chromebook和Android平板電腦以配合電子學習之發展。 7. 學校網頁定時更新，能令學生、家長及外界人士了解學校的運作。 8. 全校已安裝wifi 900，完善校內設施，創設自學環境。 9. 本科實施電腦科評估，讓家長及學生了解學生的學習進度及能力。 10. 使用校本課程，課程內容更切合學生需要。 11. 得到校外資源提供硬件及編程課程支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教員室內供教師使用的電腦數量不足。 2. 電腦及週邊設備的損壞率高。 3. 資訊科技日新月異，教師需耗時間教授不同的軟件。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技是教育改革中的四個關鍵項目之一，已加入有關編程和運算思維的課題於常規課程內。 2. 出版社提供不同的多媒體教學資源。 3. 網上學習資源愈來愈豐富。 4. 校內外舉辦不同的活動和講座，提高學生電腦科的知識及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互聯網資訊泛濫，學生若未能正確分辨是非，容易接觸及受不良意識影響。 2. 資訊科技設備容易折舊及過時。 3. 學生價值觀易受社會風氣及網上資訊影響。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需物資
1. 讓學生合乎道德地及有效地運用資訊科技的相關能力及態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化校本資訊素養教材內容，培養學生資訊素養的能力，使學生成為負責任的公民及終身學習者。 -J.1 安全至上(聰)、健康地使用電腦 (NET) -J.2 使用互聯網的正確態度 (NET)、我是誰(聰) -J.3 網上生活權責要清楚 (NET)、上網謹記保私隱(聰) -J.4 網絡操守：BYOD(聰)、網上身份與私隱 (NET) -J.5 網絡操守：網絡欺凌事件簿(NET)、引用有法(聰) -J.6 網絡操守：知識產權(NET)、網絡欺凌(聰) 	➤全年	➤80%學生認同自己在使用電腦時能有良好的態度及行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤問卷調查 ➤老師觀察 	➤科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 短片 Google Drive(電腦科共用雲端硬碟) ➤[做個智 NET 的]互聯網教育資源套 ➤聰明 e 主人資源套 ➤校本資訊素養工作紙 ➤學生問卷
2. 透過計算思維編程教學，培養學生解決問題的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 參加 Cool Think 運算思維教學計劃，教授 J.4-J.6 學生運算思維概念、編程的技巧和學科知識，透過編程動畫作預習及重溫，最後分組設計專題檔案，讓學生學會自主學習。 -J.4 Level 1 (Scratch) -J.5-6 Level 2 (App Inventor) -J.2-3 於校本課程中加入編程課題，讓學生初步學習有關知識。 	➤全年	➤75%學生認同自己能運用 CoolThink 計劃課程內容中的計算思維概念和編程技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ➤學生作品 (Project) ➤問卷調查 	➤科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ➤Cool Think 運算思維教學計劃 ➤學生問卷 ➤網上平台

(四) 恆常工作

1. 於本校內聯網提供自學網站，讓學生進行自學。
2. 透過 IT 小老師促進同儕互動及照顧個別差異，培養學生同儕學習及培養關愛文化。
3. 推行「資訊科技挑戰獎勵計劃」，發揮學生潛能，培養自學能力。
4. J3 與中文科及體育科的跨學科寫作活動(以 ScratchJr 圖畫創作故事)。
5. J.4 與英文科跨學科學習活動(以 Scratch 創作故事)

(五) 2023-2024 電腦科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	電腦科	1	校際比賽(資訊科技獎勵計劃)	100.00			
學與教	學校及班級津貼	電腦科	2	活動經費(小禮物)	300.00			
學與教	學校及班級津貼	電腦科	3	教師用書/教材/平台	300.00			
學與教	學校及班級津貼	電腦科	4	其他(香港電腦教育學會會籍)	500.00			
		電腦科 合計			1,200.00			

(六) 工作小組成員

科主席：鍾麗兒老師、黃家浩老師

組員：袁秀茵副校長、羅紹文主任、董敬偉主任、林子淇老師、譚淑莊老師、官泳老師、黃慧英老師、陳趣穎老師、陳浩威老師、陳臻杰老師、黃諾恆老師

(一) 本年度發展重點

1. J.6 推展禪繞畫教學，藉這種具有心靈療癒力的創作方式，創造正能量的氛圍。
2. 提供多元化的藝術學習活動及創作平台，讓學生享受和體驗藝術創作的樂趣。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校有一個寬大及設施尚算完善的視覺藝術室。 2. 結合資訊科技，為學生提供更有趣的學習媒介。 3. 校方大力支持視藝科活動，學生對本科興趣濃厚。 4. 隔年舉辦視覺藝術展，鼓勵學生創作。 5. 校方鼓勵教師進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分家長只重視學科成績，家庭支援不足。 2. 學生學習差異大。 3. 學生的創意稍遜。 4. 學生運用藝術詞彙機會較少。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用校外資源進行拔尖活動。 2. 獲頒發校園藝術大使，有助推動校內藝術活動。 3. 社會重視多元智能發展，舉辦不同的視藝活動讓學生參與。 4. 推行電子教學，有助提升本科發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會欠缺有系統的視藝科拔尖課程。 2. 學生參與的課餘活動太多，故沒有充足時間兼顧視覺藝術活動。

(三) 本年度工作計劃

關注事項一：促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過禪繞畫教學，發展藝術技能，培養正面的價值觀。	• J.6 加入禪繞畫教學(高階)，結合不同禪繞畫的技法進行創作，幫助學生放鬆心情，提升專注力。	➤下學期	➤75%學生認同禪繞畫創作有助放鬆心情。	➤教師問卷 ➤學生作品 ➤學生問卷 ➤教師觀察	➤科任老師	➤圖書

關注事項二：提供多元化的藝術學習活動及創作平台，讓學生享受和體驗藝術創作的樂趣。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過跨學科的配合，鞏固學生在不同領域中的學習，並提升學習效能。	• J.1-6 配合不同學科課題，進行跨學科學習。	➤全年	➤75%學生認同學習內容能提昇學習興趣。 ➤75%學生認同跨學科學習有助學生鞏固不同的知識 ➤75%學生認同學習內容能提昇其創意及美感觸覺。	➤學生作品 ➤教師觀察 ➤學生問卷	➤科任老師	➤圖書
2. 接觸不同的藝術媒介，發展創造力和溝通能力，培養美感觸覺和文化意識。	• 參加「藝學堂」在線教學和學習計劃(J.2)、「創意學生獎勵計劃」(J.4-5)、「看得目的記憶」(J.6)，透過參觀、課堂活動、線上學習等方式進行多元化的學習。 • 課堂上使用流動裝置教學。J.3 學生先在 GOOGLE CLASSROOM 進行自學，課堂上再利用 PROCREATE 應用程式繪畫。	➤上學期	➤70%學生認同學習內容能提昇學習興趣。 ➤70%學生認同「藝學堂」在線教學和學習計劃(J.2)、「創意學生獎勵計劃」(J.4-5)、「看得目的記憶」及利用 PROCREATE 應用程式繪畫能培養學生的創造力，拓展學生多元的視野。	➤學生作品 ➤教師觀察 ➤學生問卷	➤科任老師	➤創意護照 ➤電腦 ➤流動裝置

(四) 恆常活動

1. 參與社區藝術文化活動
2. 鼓勵教師參加有關視覺藝術科工作坊、研討會及交流活動。
3. 鼓勵教師運用資訊科技進行教與學
4. 舉辦跨學科活動
5. 舉辦書畫班及油粉彩畫班
6. 學生進行自我評估及同儕互評
7. 進行教師教學檢討
8. 進行藝術評賞課
9. 加入電子學習單元
10. 「創意學生獎勵計劃」
11. 校園藝術大使
12. 難點教學短片

(五) 2023-2024 視藝科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	視藝科	1	校內外視藝活動及教師培訓	5,000.00			
學與教	學校及班級津貼	視藝科	2	參考書籍或軟件光碟	300.00			
學與教	學校及班級津貼	視藝科	3	參加比賽費用及購買用品	1,000.00			
學與教	全方位學習津貼	視藝科	4	沙畫藝術課程	50,000.00			
學與教	全方位學習津貼	視藝科	5	禪繞畫藝術活動（包括壁畫）	50,000.00			
		合計			HK\$106,300.00			

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	1	上學期學生視藝教材套	11,000.00			
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	2	下學期學生視藝教材套	11,000.00			
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	3	學生視藝科紙品	6,000.00			
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	4	工具物料(包括 3-Doodler 顏料等清耗品)	6,000.00			
學與教	教區賬 視藝用品	視藝科	5	J1-5 試後活動 (課室視藝活動)	4,000.00			
		合計			HK\$38,000.00			

(六) 工作小組成員

科主席：劉曉萌老師、李靜欣老師

組員：廖寶兒副校長、袁秀茵副校長老師、馮雅琳主管、魏婉媚老師、黎佩芸老師、李萍萍老師

(一) 本年度發展重點

1. 加深學生認識音樂情境的學習經歷，培養創意與想像力，提供更多機會讓學生展示學習成果。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對音樂感興趣。 2. 教師教學態度認真，積極及細心編裁課程，甄選額外合適學生的補充教材來補足教學需要。 3. 充足的教材及教具供師生使用。 4. 除唱歌和音樂欣賞外，教師教授學生吹奏牧童笛，提升學生對音樂的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可提供練習場地及支援有限。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在日常生活中接觸音樂的機會較多，例如電視、互聯網及早會唱聖歌等。 2. 音樂事務處定期招收新生。 3. 部分音樂團體舉行音樂欣賞會及舉辦音樂比賽。 4. 校方鼓勵一生一體藝，提供各種音樂活動機會，學生可參與本校多元化的樂器班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於外來演出機構數目有限，需與其他學校競爭，故較難預約來校作演出介紹。 2. 學生參與的課餘活動太多，而且家長大多鼓勵子女參與學術活動，以致各音樂活動組出現青黃不接情況。

(三) 本年度工作計劃

關注事項：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元化的學習活動，加深對音樂情境的認識，提升愉快的學習氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> • J1 至 J3 學習忘憂鼓，演奏不同樂曲，以提升愉快的學習氣氛活動。 • 深化跨學科學習(中、音、圖)，J2 以春節為主題，舉行「賀年歌曲大演唱」。學生先學習唱賀年歌曲，然後以忘憂鼓演奏《歡歡喜喜過新年》。 • 音樂假期 Music Holidays 樂不停 J.1-J.6 各級按學習需要，在復活假期或聖誕假期透過 GC 內欣賞音樂，完成 GF，並給課堂上分享學習成果及欣賞經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢全年 ➢下學期 ➢假期時段 	<ul style="list-style-type: none"> ➢75% J1 至 J3 學生認同透過活動能引發創意與想像力 ➢80% J2 學生認同透過學習賀年歌曲及中國樂器瞭解春節文化 ➢75% 學生完成該年級假期音樂評賞活動及反思，認同對音樂情境的認識有提升， ➢70% 學生獲老師或同儕回饋後，認同對音樂情境的理解有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生作品 ➢學生問卷 ➢課堂觀察 ➢課堂回饋 	➢科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ➢圖書 ➢工作紙 ➢i-pad 及電腦 ➢作曲軟件 ➢老師培訓 ➢忘憂鼓
2. 引導學生善用資訊科技學習，培養學生的共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> • J4 及 J5 利用 ipad、音樂室 iMac 電腦、Garage Band 軟件認識不同聲響效果及進行數碼創作。 • 透過學習平台（如 Edpuzzle / Kahoot）發放難點教學影片，讓學生進行課後鞏固學習。上下學期各一次，需記錄於進度表內。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢下學期 ➢全年 	<ul style="list-style-type: none"> ➢70% J4 至 J5 學生認同透過活動能引發創意與想像力 ➢75%學生認同影川片能鞏固其學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生作品 ➢學生問卷 ➢教師觀察 	➢科任老師	<ul style="list-style-type: none"> ➢工作紙 ➢i-pad 及 i-MAC 電腦 ➢作曲軟件 ➢老師培訓

(四) 恆常活動

策略 / 工作摘要	對象	負責/執行人	所需資源
1. 教授國歌，配合早會及校本大型活動進行升旗禮，藉此增加理解有關德育及國民教育、認識國情的知識及國民責任。	全校	全體音樂老師	
2. 教授聖詠作早會及禮儀用途	全校	全體音樂老師	《華德聖詠集》
3. 組織隊伍於早會負責唱國歌	全校	詠、輝	工作紙及五線譜
4. 組織合唱團訓練	全校	輝、官	
5. 組織敲擊樂隊訓練	全校	曾	外聘導師
6. 織管樂團訓練	全校	詠	外聘導師
7. 組織弦樂團訓練	全校	芳	外聘導師
8. 組織管弦樂團訓練	全校	芳、曾、詠	外聘導師
9. 組織音樂劇訓練	J. 1-4	詠	外聘導師
10. 忘憂鼓學習及表演跟進事宜	J. 1-3	茹、峰、雁	外聘導師
11. 參與校內大型節目演出、香港學校音樂節及其他音樂比賽	全校	全體音樂老師	

(五) 2023-2024 音樂科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	音樂科	1	校際比賽報名費 (學校音樂節比賽、香港青年音樂匯演、聯校音樂大賽)	8,000.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	2	音樂科團隊活動交通費 (出外表演及比賽)	18,000.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	3	校內活動經費	1,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	音樂科	4	教具添置 (色士風 2 支、大號 1 支、敲擊樂器、譜架 8 個、低音大提琴 1/4 弦線)	58,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	音樂科	5	音樂科輔助教材 (出版社網上學習資源及保養)	4,000.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	6	參考書	1,000.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	7	其他 (鋼琴調音保養及樂器保養)	8,000.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	8	其他 (音樂協會會籍)	250.00			
學與教	學校及班級津貼	音樂科	9	空靈鼓學生培訓導師費	10,000.00			
學與教	全方位學習津貼	音樂科	10	弦樂團導師費	25,000.00			
學與教	全方位學習津貼	音樂科	11	管樂團(高級組)指揮費	25,000.00			
學與教	全方位學習津貼	音樂科	12	管樂團(初級組)指揮費	15,000.00			
學與教	全方位學習津貼	音樂科	13	敲擊樂導師費	25,000.00			
學與教	全方位學習津貼	音樂科	14	管弦樂團指揮費	40,000.00			
學與教	全方位學習津貼	音樂科	15	管弦樂團澳門交流活動	35,000.00			
學與教	課程	音樂科	16	音樂劇導師費	20,000.00			
學與教	音樂科 合計				293,250.00			

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
學與教	代收代支項目	音樂科	1	弦樂團導師費	16,800.00			
學與教	代收代支項目	音樂科	2	管樂團(高級組)導師費	30,000.00			
學與教	代收代支項目	音樂科	3	管樂團(初級組)導師費	10,000.00			
學與教	代收代支項目	音樂科	4	敲擊樂導師費	13,600.00			
學與教	代收代支項目	音樂科	5	音樂劇導師費	18,000.00			
學與教	音樂科 合計				88,400.00			

(六) 工作小組成員

科主席：曾詠恩老師、羅國輝老師

組員：曾佩敏主任(課程發展)、蘇詠芳主任(藝術統籌)、陳雁凌主任、劉恩茹老師、官泳老師、林瑋峰老師

(一) 本年度發展重點

1. 透過體育活動，發展體育技能，提升體適能和身體協調的能力，促進身體健康。

(二) 現況

強處	弱處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程多元化。 2. 體育教師具有教學經驗，能協助發展學生不同的潛能。 3. 校方及教師均鼓勵學生參與不同的體育活動。 4. 校外導師支援校隊訓練。 5. 學生對體育科活動非常有興趣。 6. 本校學生大部份健康良好。 7. 校內體育器材充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生家長較重視學科成績，忽略學生體育成就。 2. 高年級部份女學生較被動，對本科欠積極。 3. 課後班太多，影響參加校隊訓練的學生人數及受訓時間。
機會	危機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 康文署、學體會舉辦不同的體育活動及比賽。 2. 與不同的體育機構合辦活動及課程。 3. 教育局等外界機構提供教材及資源。 4. 學校附近有不同的場地及設施可作校隊訓練用途。 5. 本校增設藝術發展主任，協助推動體育科發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生人數不均，女學生人數較少。

(三) 本年度工作計劃

關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合資訊科技的發展，提升學生參與體藝活動的興趣，發展技能。	<ul style="list-style-type: none"> • 電競單車(J.1-6) <ul style="list-style-type: none"> 1. 利用教學簡報及實物單車教學，教授安全地使用單車的知識、踏單車的姿勢及愛惜用具的態度。 2a. 低年級: J1-3 透過競賽系統中的數據，觀察及紀錄個人行駛距離(一分鐘)。 2b. 高年級: J4-6 <ul style="list-style-type: none"> J4: 認識體適能種類，比較在一般的熱身情況與針對性熱身情況下進行一分鐘競賽的個人時間的分別及身體感覺，體會熱身的重要性。 J5: 運用接力賽，認識體適能種類(肌力、肌內力、帶氧及無氧運動)及比較運動強度。 J6: 運用行駛距離及時間計算個人速率 3. 三人一組，自行決定接力賽的先後次序進行班內競賽。每班最快的一組進行級際競賽(午息)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年 ➢ J1-3 上學期 ➢ J4-6 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同透過有關學習能發展電競單車的技術，培養不同的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察 ➢ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關教具及學軟件 ➢ 教學簡報 ➢ 年級小冊子 ➢ 電競單車系統及器材 ➢ 單車 X6 ➢ 投影器 X2

(四) 恆常活動

1. 校運會
2. 水運會
3. 校際比賽
4. 班際比賽
5. 體適能測試

(五) 2023-2024 體育科財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	體育科	1	校際比賽(田徑、游泳、球類、花繩及舞蹈節等比賽報名費)	10,000.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	2	校際比賽(田徑、游泳、球類、花繩及舞蹈節等比賽交通費)	8,000.00			
學與教	校本課程發展津貼	體育科	3	體育器材及用具 (跳遠墊2張)	20,000.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	4	校運會	4,500.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	5	校運會(獎牌)	3,500.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	6	水運會	3,500.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	7	水運會(獎牌)	2,500.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	8	學體會會籍	300.00			
學與教	學校及班級津貼	體育科	9	拉丁舞會費	300.00			
學與教	全方位學習津貼	體育科	10	田徑校隊訓練	20,000.00			
學與教	全方位學習津貼	體育科	11	游泳校隊訓練	20,000.00			
學與教	全方位學習津貼	體育科	12	花式跳繩校隊訓練	20,000.00			
學與教	全方位學習津貼	體育科	13	足球校隊訓練	20,000.00			
學與教	全方位學習津貼	體育科	14	男子籃球校隊訓練	15,000.00			
學與教	全方位學習津貼	體育科	15	女子籃球校隊訓練	6,000.00			
學與教	資訊科技綜合津貼	體育科	16	電子競技單車設備及系統	50,000.00			
體育科 合計					203,600.00			

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
學與教	代支代收	體育科	1	田徑校隊訓練	20,000.00			
學與教	代支代收	體育科	2	游泳校隊訓練	20,000.00			
學與教	代支代收	體育科	3	花式跳繩校隊訓練	20,000.00			
學與教	代支代收	體育科	4	足球校隊訓練	20,000.00			
學與教	代支代收	體育科	5	男子籃球校隊訓練	15,000.00			
學與教	代支代收	體育科	6	女子籃球校隊訓練	6,000.00			
體育科 合計					101,000.00			

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
學與教	教區賬	體育科	1	校運會（服務生三文治及水）	3,000.00			
學與教	教區賬	體育科	2	水運會（服務生水）	1,000.00			
體育科 合計					4,000.00			

(六) 工作小組成員

科主席：林楚文老師、劉家榮老師

組員：羅紹文主任、羅啓彥老師、李潔芝老師、董敬偉主任、林瑋峰老師、黃諾恆老師

1. 配合學校關注事項目標之工作策劃

學校關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

本年度計劃主題：跨科學習 探索新知創未來

配合學校關注事項目標：培養學生的共通能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生在不同學習領域的知識及獨立學習能力	<p>跨學科課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 中大 QSIP 優質學校改進計劃 (J.3)、優化其餘級別跨學科冊，培養學生獨立學習能力。 <p>發展 STEM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 小學常識領導教師學習社群 (GSLC): J.5 促進及落實常識科課程的規劃及落實 QEF「多元化活動學習體驗 STEM」為學生提供探究、運用資訊科技及解難的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同透過提供專業支援，有效推展跨學科學習。 75%老師、家長、學生認同跨學科學習有助學生學習不同的知識，培養學生的獨立學習能力，正確的價值觀及態度。 參與計劃的老師及學生分別認同有關計劃能提升專業能力，發展自學能力、解難能力及提升高階思維能力。 75%老師及學生認同計劃內容能提升他們對科探的興趣，發揮解難能力。 75%老師、參與學生認同 STEM 跨科協作學習活動能培養學生不同的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生習作 觀課 共備會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 德公組 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 評鑑紀錄 共備會議紀錄 問卷

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>發展運算思維</p> <ul style="list-style-type: none"> • 初小透過電腦科校本課程(J.2 不插電編程教學、J.3 Scratch Jr)教授編程語法及分解問題技巧，以發展運算思維。 • J.4-6 學生參加「賽馬會運算思維教育」計劃(CoolThink@JC)_(J.5-6 會開展 Lv2 課程 App Inventor) • 任教老師參與 Coolthink 專業教師培訓課程 <p>數碼藝術教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 視藝科培養學生的創意及數碼繪畫(提供自學影片，內容包括 procreate 及書畫) • 音樂科推廣數碼創作(深化活動，透過 GC 分享學習成果及互評。) • 體育科推展運動互動教材(電競單車) 	<p>➢全年</p>	<p>➢75%老師認同有關計劃能裝備教師發展編程教學</p> <p>➢75%老師、學生認同編程語法及分解問題技巧能培養學生運用邏輯、解難思維把問題分解，從而找出解決方法。</p> <p>➢75%老師、學生及家長認同有關學習能發展學生的技能，培養不同的共通能力與審美評賞的能力。</p>	<p>➢問卷</p> <p>➢學生習作</p> <p>➢觀課</p> <p>➢共備會議紀錄</p>	<p>➢課程組</p> <p>➢各科任老師</p>	<p>➢備課紀錄</p> <p>➢評鑑紀錄</p> <p>➢共備會議紀錄</p> <p>➢問卷</p>

本年度計劃主題：跨科學習 探索新知創未來

配合學校關注事項目標二：培養學生跨科應用的閱讀能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化「從閱讀中學習」，進行跨課程閱讀，拓闊知識面和世界視野。	跨學科閱讀 <ul style="list-style-type: none"> 為學生創設跨學科主題閱讀活動，如主題閱讀與分享、4.23 閱讀日、話劇、校內閱讀營等，發展跨學科閱讀模式。 配合關注事項三，滲入義德、愛德元素，加強價值觀培育。 教授閱讀策略及閱讀有關主題的書籍。 (詳見閱讀及教學發展小組計劃)	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的教師、家長和學生認同學生能透過主題圖書認識義德和愛德的價值觀。 75%的教師、家長和學生認同學生能透過主題圖書認識不同的閱讀策略。 75%的教師、家長和學生認同能透過多元化的活動推廣閱讀，營造愉快的學習氣氛，擴闊學生的閱讀面。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生課堂表現/閱讀冊 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 閱讀冊

本年度計劃主題：跨科學習 探索新知創未來

配合學校關注事項目標三：透過資訊科技互動教學，提升自主學習的能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過資訊科技教學，促進課堂互動。	運用資訊科技 <ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦教師及家長工作坊(邀請全校家長參與) 電子學習重點提升生生互動，利用 Padlet，學生適切的回饋(中常數 Esmart)、英 (Nearpod)及 Mentimeter：課堂上使用中英數常各級選取一個利用電子學習以促進課堂的互動。 AR/VR: 數常藝術全年加入一次活動 (詳見閱讀及教學發展小組計劃)	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師及家長滿意講座內容，明白電子學習的好處，減少憂慮。 75%老師及學生認同利用不同學習平台，加入即時意見回饋及同儕互相回應，可提升學習動機及興趣。 75%老師、學生及家長均認同學生能有效資訊科技，促進學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生課堂/習作表現 觀課 共備會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 評鑑紀錄 共備會議紀錄 問卷

本年度計劃發展主題：跨科學習 探索新知創未來

配合學校關注事項目標四：有效運用評估數據，促進學與教的成效。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化校本評估政策，提供有效的回饋。	<p>教學影片輔助學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 從評估中找出學生的弱項，設計跟進練習(附以教學影片)，批改後，學生須填寫自評表，讓家長簽名。科任老師於設計工作紙時，把影片鏈結的QR code上載至GC，以便學生重溫。 術科老師於課前製作預習影片或難點教學學材(以QR code形式明確展示於紙本課業)，上載至電子平台，協助學生學習。 <p>有效的評估</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行教師工作坊，讓教師認識及了解「作為學習的評估」。 採用多方參與評估及善用評估數據，對教與學提供適當的回饋，協助學生針對弱項進行改善。 賽馬會「校本多元」計劃 (J.4 中文) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師、學生認同教學影片能協助學生學習 75%的老師表示有效利用各類型的評估數據，協助學生了解自己在學習上的強弱項。 75%學生表示透過老師的回饋、自評或互評，使其在學習上有改進。 75%老師認同校外機構提供專業支援，能有效分析及運用評估數據。 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 問卷 測考回饋紀錄 網上平台紀錄 學生習作表現 學生自評及反思 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 測考回饋紀錄表 問卷

2. 本組發展

2.1 配合教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生的需要，發展均衡而具體的校本課程。

2.2 加強監察校本課程發展的成效。

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	1. 課程組內各科組發展及監察其成效。 2. 提供及購置各科的學習平台的資料，讓老師及學生運用於教學及學習上。 3. 監視察及推動觀課及評課，從而優化學與教效能。	全校老師	➢課程發展組 ➢資訊科技組 ➢電子教學小組 ➢閱讀推廣組 ➢資優教育組 ➢評估工作組 ➢各科組主席	➢觀課表 ➢教師問卷 ➢學生問卷 ➢家長問卷

3. 工作小組成員

組長：曾佩敏主任

組員：袁秀茵副校長、蘇詠芳主任、陳燕主任、馮雅琳主任、林少芬老師、陳映潼主任、陳趣穎老師、官泳老師、林楚文老師、劉思雅老師、鍾麗兒老師

1. 配合學校關注事項之工作策劃

學校關注事項二:擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

本年度計劃主題：跨科學習 探索新知創未來

配合學校關注事項目標二：培養學生跨科應用的閱讀能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過主題閱讀，發展學生的閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> 配合校本跨學科課程主題「科技與環保」及範籌三「認識義德和愛德的價值觀」，將於圖書課安排學生有關主題閱讀，並教授不同閱讀策略，以提升學生的閱讀能力。 <p>閱讀主題： J1: 獨特的我 J2: 關懷你我他 J3: 關愛他人·將心比心 J4: 地球拯救隊 J5: 中國歷史人物 J6: 科學探索</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的教師、家長和學生認同主題閱讀能擴闊學生的閱讀面，發展學生的閱讀能力。 75%的教師、家長和學生認同學生能透過主題圖書認識不同的閱讀策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生課堂表現/閱讀冊 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 圖書 閱讀冊
2. 增加閱讀的機會，培養分享閱讀的文化。	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任/故事爸媽/學生透過Flip 錄製故事內容、分享不同的故事及閱讀感受，並在閱讀冊中登記瀏覽故事紀錄。 閱讀營 各級閱讀主題圖書、舉辦各種攤位遊戲及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 J. 1-3: 聖誕/復活節 J. 4-6: 新年/復活節 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師、學生及家長認同透過多元化的活動，增加學生閱讀的機會，培養分享閱讀的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任、J1-3: 峰、杰 J4-6: 浩、華 閱讀及教學發展小組 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 圖書

本年度計劃主題：跨科學習 探索新知創未來

配合學校關注事項目標三：透過資訊科技互動教學，提升自主學習的能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 善用電子教學工具，促進互動學習，提倡學生的學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 各級中英數常課堂上運用電子平台 (Mentimeter) 促進課堂的互動。(高年級每學期最少兩個課題，低年級每學期最少一個課題。) 從主科評估中找出學生的弱項，設計跟進練習(附已有知識複習影片)，批改後，學生須填寫自評表，讓家長簽名。而術科老師於課前製作預習影片或難點教學學材(需以 QR code 或連結展示於紙本課業)，上載至電子平台，協助學生學習。 在數、常、藝術教育試行安排一次使用 AR/VR 活動，以豐富學生學習經歷。 組員利用共享平台，整合電子學習資源於共同備課/科務會議中分享心得和經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師能於每學期最少兩次於課堂運用電子學習平台 (Mentimeter) 進行電子教學，提升學生之間課堂互動。 75%老師認同運用電子學習有助培育自主學習能力，提升課堂互動。 75%老師、學生均認同運用資訊科技促進學習 75%學生認同課堂上利用電子學習令課堂更互動。 70%學生認同 AR/VR 學習有助提升學習興趣，加強課堂的互動性，使學習更為有效。 80%老師認同組員分享的電子學習資源能協助推動電子教學 	<ul style="list-style-type: none"> 借用紀錄 觀課紀錄 共同備課紀錄 科組會議紀錄 問卷 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀及教學發展小組 各科主席及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技綜合津貼
2. 推展「BYOD 自攜式電子學習」的施行進程	<ul style="list-style-type: none"> J. 4-6 各科學習活動在能促進學習成效下，推展使用自攜裝置學習 舉行家長工作坊，向家長推廣「運算思維」、「電子學習」及「良好的資訊素養」的理念。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 跟進各項進行自攜裝置的情況，評估利用自攜裝置對促進學生學習的成效。 80%家長滿意工作坊內容，了解電子學習對學生學習的好處。 	<ul style="list-style-type: none"> 文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀及教學發展小組 	

2. 本組發展

- 2.1 加強與各科的連繫，以落實透過跨課程閱讀，培養學生獨立學習能力。
- 2.2 發展跨學科課程，提升學生的共通能力。
- 2.3 支援各科運用不同電子學習資源，分享電子教學經驗
- 2.4 發掘及嘗試不同電子教學工具及策略，推動校內電子教學及學習發展

閱讀推廣

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課前閱讀(晨讀) ➢ 學生投稿 ➢ 「閱讀獎滿 FUN」計劃 ➢ 中文百達通 ➢ 篇篇流螢 ➢ CEO 透過英語學習建立核心價值 (J1-4) Nurture Catholic education core values (Love) through values-based reading with IT tools for teachers to facilitate reading for understanding. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校 ➢ 全校 ➢ 全校 ➢ J1-J3 ➢ J4-J6 ➢ J1-J4 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 思、各科任老師 ➢ 思、曾 ➢ 思、潼 ➢ 思、中文科任老師 ➢ 思、中文科任老師 ➢ 潼、英文科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書、獎品
上學期	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長日書展 ➢ 參觀沙田公共圖書館(如未能入圍或會取消) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生及家長 ➢ 圖書館管理員、課室圖書管理員 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 思、潼 ➢ 思、詠 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書
下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小母牛閱讀籌款計劃 ➢ 家長日書展 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校 ➢ 學生及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 思、班主任 ➢ 思、媚 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書、籌款表格

教學發展

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	<ul style="list-style-type: none"> • 參與教育局及校外機構之電子學習工作坊或教學交流 • 發掘不同電子學習資源，分享使用心得和經驗 	全校師生	閱讀及教學發展小組	資訊科技綜合津貼

3. 2023-2024 閱讀及教學發展小組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	閱讀及教學發展小組	1	校外活動 (參觀公共圖書館交通費)	2,500.00			
學與教	賽馬會數碼悅讀計劃	閱讀及教學發展小組	2	2022-2023(已收取撥款約10萬: 電子圖書; 電子閱讀器; 圖書館借還圖書系統)	60,000.00			
學與教	華德教育基金: 閱讀營	閱讀及教學發展小組	3	校內活動經費 (閱讀營圖書)	33,000.00			
學與教	學校及班級津貼	閱讀及教學發展小組	4	參考書/教師用書	660.00			
學與教	推廣閱讀津貼	閱讀及教學發展小組	5	圖書館藏書	32,599.00			
學與教	學校及班級津貼	閱讀及教學發展小組	6	圖書館獎品及其他雜費 (包書膠、膠紙及獎狀紙)	3,000.00			
學與教	資訊科技綜合津貼	閱讀及教學發展小組	7	購買 Zoom 帳戶	1600.00			
學與教	資訊科技綜合津貼	閱讀及教學發展小組	8	購買教學 APP	3000.00			
		合計			136,359.00			

4. 工作小組成員

統籌：陳映潼主任

組長：劉思雅老師

組員：曾佩敏主任、黃家浩老師、曾詠恩老師、魏婉媚老師、陳俊華老師、林瑋峰老師、陳臻杰老師

1. 配合學校關注事項目標之工作策劃

學校關注事項二：擴展跨課程學習，培育學生獨立學習能力。

本年度計劃主題：跨科學習 探索新知創未來

配合學校關注事項目標一：培養學生的共通能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養學生的共通能力，提升學生高層次思維及獨立學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化抽離式資優訓練課程，持續發展學生高層次思維，提升自學能。 透過 STEM 抽離式課程，提升學生運算思維及科學探究能力，並運用資訊科技進行學習，如利用 Zoom、Google Classroom 等電子學習平台分享及討論。 透過中、英文演說及辯論等課程，培養學生解難、協作、溝通、研習等共通能力，令學生更有信心自主學習。 	➢全年	➢70%老師和學生表示學習能培養學生的共通能力，提升學生高層次思維及獨立學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生習作表現 ➢學生自評及反思 ➢教師觀察 	➢科任教師	

本年度計劃主題：跨科學習 探索新知創未來

配合學校關注事項目標三：透過資訊科技互動教學，提升自主學習的能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 繼續發展學生科學探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> 籌備不同科學探究、電腦編程等活動和課程，訓練學生解難能力，從而提升學生自主學習的信心。 發掘具潛質的學生，讓他們參與更具挑戰的編程、解難活動，提升學生自學能力。 	➢全年	➢70%參與學生同意透過科學探究課程及活動，能有助提升解難能力，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ➢問卷 ➢學生習作表現 ➢學生自評及反思 ➢教師觀察 	➢科任教師	

2. 本組發展

2.1 配合教育發展趨勢，提升學生時事觸角，發展學生的多元智能，提升學生的批判能力。

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全年	1. 課程組內各科組發展及監察其成效。 2. 提供及購置各項的教學服務，讓老師及學生運用於教學及學習上。	➤科組老師	➤資優教育組	

3. 2023-2024 資優組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
學與教	學校及班級津貼	資優組	1	參觀或比賽車費	\$1000			
學與教	全方位學習津貼	英文辯論	2	訓練	\$30000			
學與教	全方位學習津貼	中文辯論	3	訓練	\$60000			
學與教	全方位學習津貼	常識校隊	4	訓練	\$15000			
學與教	IT	常識機械人比賽	5	器材	\$10000			
		合計			\$116000			

4. 工作小組成員

組長：李萍萍老師

組員：廖寶兒副校長、蘇詠芳主任、馮雅琳主任、陳趣穎老師、黃家浩老師、林少芬老師、黃怡媚老師、Mr Francisco

1. 配合學校關注事項目標之工作策劃

學校關注事項：持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。

本年度計劃主題：愛中有義 團結一心榮主恩

配合學校關注事項目標：提升華德孩子的個人品德及公民素養

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化學生對天主教核心價值(義德及愛德)的學習及實踐，活出基督的精神。	<ul style="list-style-type: none"> • J. 2-6《愛中有義 團結共融》學習單元，內容包含福音教導、聖經故事、社會訓導、價值之星簡介及生活反思。 • 薪火相傳：我們的華理柱主教 <ul style="list-style-type: none"> - 個人/小組服務計劃 - 訂立團體規範 家居大掃除 小導師 社區小義工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 11-1 月 ➢ 3-4 月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生明白學習單元福音的教導。(認知) ➢ 70%學生能以福音的教導，透過行動展示仁愛和公義。(行動) ➢ 70%學生願意以耶穌及聖人作榜樣，主動關心弱小及建立公義的社會。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 學生習作表現 ➢ 學生自評及反思 ➢ 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 雁、啟 ➢ 莊、霍 ➢ 詠、諾 ➢ 莊、啟、霍 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習單元 ➢ 工作紙

本年度計劃主題：愛中有義 團結一心榮主恩

配合學校關注事項目標二：促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 加強學校的屬靈氣氛，以基督作榜樣，盡責共融。	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育主題早會聖言分享： <ul style="list-style-type: none"> 11-12月 <ul style="list-style-type: none"> -樂於行善 貢獻所能 1月 <ul style="list-style-type: none"> -團結合作 凝聚力量 2-3月 <ul style="list-style-type: none"> -包容諒解 互相尊重 4-5月 <ul style="list-style-type: none"> -心系他人 展現仁慈 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 9-5月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同自己是團體的一份子，應盡責任，發揮潛能。(認知) ➢ 75%學生能以基督作榜樣，互相合作和包容。(行動) ➢ 75%學生願意追隨耶穌基督，作為生活的階模。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 雁、啟 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 簡報或短片 <ul style="list-style-type: none"> 13/9-玲 11/10-莊、諾 22/11-雁 6/12-啟 22/1-莊 6/3-詠 10/4-諾 8/5-啟、詠 12/6-霍、雁
	<ul style="list-style-type: none"> J.1-6「美善人生」靜觀計劃： <ul style="list-style-type: none"> - 靜觀大使訓練 (15/9 22/9) - 課堂明陣靜觀 (10-11月) - 親子靜觀工作坊 (12月) - 與訓輔組：心情深情計 劃合作進行小組靜觀 (2-3月) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 9月、10月、12月、2月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生明白用明陣的方式進行靜觀可以管理情緒。(認知) ➢ 75%學生能應用明陣靜觀的方式，平靜心境，建立健康的生活習慣，保持心情開朗。(行為) ➢ 70%學生願意透過靜觀檢討自的生活及學習態度作，反省錯誤，接納和改進自己，學習基督及級主保追求美善。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷 ➢ 學生作品 ➢ 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 啟、霍、雁 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 明陣 ➢ 反思工作紙

本年度計劃主題：愛中有義 團結一心榮主恩

配合學校關注事項目標三：加強華德團隊的凝聚力，團結力量以推動學校未來發展。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 服務堂區及社區，讓家長和學生在主愛下成為更有凝聚力的華德團隊。	<ul style="list-style-type: none"> 增加堂校合作 鼓勵教友及非教友學生參與堂校合作的活動及服務 參與社區服務 <ul style="list-style-type: none"> -老人服務 -弱勢社群服務 	➢ 9-5月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生明白團結才能讓團隊得到幸福和進步。(認知) ➢ 80%學生積極參與堂區和社區服務活動(行動) ➢ 75%學生願意把福音的喜訊(愛德和義德)傳遞華德各成員。(情意) 	➢ 問卷	➢ 啟、霍、雁	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作紙 ➢ 旅遊車 ➢ 活動的材料 ➢ 小禮物

2. 本組發展

2.1 加強校內宗教氣氛及鼓勵學生恆常祈禱。

2.2 發展校本宗教課程、檢視及整合現有學習單元。

2.3 推動教師參與宗教科學科專業發展

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全學年	感恩彌撒 (星期三課外活動時段) 基督小先鋒 (課外活動) 早會 (參考範疇三事項總表) 成長大課 J.1 校本補充工作紙/J3-6 聖人補充資料/J2-6 學習單元 祈禱室活動/教友聚會(早會/午息時段) 彭修女聊天室 祈禱小天使(祈禱)	公教學生及基督小先鋒 基督小先鋒 全校學生 J. 1-2/J. 3/J5-6 全校 全校/公教學生 公教學生 全校	諾、霍 諾、霍 雁、組員 莊、雁霍 雁、組員 霍 霍、彭修女 霍、彭修女	彌撒用品 活動用品
上學期 7/9 24/9 11/10 11月 20/12	開學祈禱禮 教育主日彌撒(聖博德堂) 聖母玫瑰月敬禮 明愛籌款 校內/聯校報佳音	全校學生 公教學生 全校學生 全校學生 全校及基小先鋒	啟、霍 啟、雁、霍 莊、雁 雁、霍 詠、霍、諾	彌撒用品 活動用品

22/12	聖誕節頌禱(19/12 綵排)	全校學生	雁、啟、莊	
26/1	J. 5 信仰培日營	J. 5 學生	啟、霍	
下學期				彌撒用品 活動用品
16/3	聯校公教老師靈修活動	公教老師	雁、啟、霍	
20/3	濯足禮(11/3 綵排)	全校學生	啟、莊	
22/3	四旬期基督小先鋒及教友探訪活動	基督小先鋒及教友學生	啟、霍、諾	
1/4	韓國朝聖	J. 4-6	啟、霍	
8/5	聖母月敬禮	全校學生	啟、詠	
15/6	畢業感恩祭	J. 6 學生及家長	雁、啟	
20/6	J. 3 朝聖活動	J. 3 學生及家長	啟、霍	
8/7(待定)	宗教日(主題待定)	全校學生	莊、啟	
11/7	散學祈禱禮(10/7 綵排)	全校師生及家長	啟、霍	

3. 2023-2024 宗教培育組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育組	1	小六畢業感恩祭(交通及雜費)	\$5,500.00			
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育組	2	宗教活動用品	\$4,000.00			
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育組	3	宗教活動禮物	\$3,000.00			
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育組	4	校園宗教佈置	\$2,500.00			
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育組	5	祈禱室用品	\$500.00			
校風及學生支援	學校及班級津貼	宗教培育組	6	公教老師靈修	\$3,000.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育組	7	J. 3 朝聖活動	\$3,500.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育組	8	J. 5 信仰日營(連交通費)	\$27,000.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育組	9	公教家庭聚會	\$5,500.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育組	10	禮儀舞訓練	\$15,000.00			

校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育組	11	童聲頌愛報佳音	\$2,000.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	宗教培育組	12	美善人生靜觀計劃 (第二期)	\$300,000.00			
				合計	\$371,500.00			

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目 編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
校風及學生支援	教區賬-學生活動	宗教培育組	1	學校聯會(小學 III 區)聯校活動	\$3,000.00			
校風及學生支援	教區賬-學生活動	宗教培育組	2	宗教禮儀支出	\$4000.00			
校風及學生支援	教區賬-學生活動	宗教培育組	3	小六畢業感恩祭 (獻金及場地)	\$1,000.00			
				合計(教區賬)	\$8,000.00			

4. 工作小組成員

統籌：陳雁凌主任

組長：陳雁凌主任、羅啓彥老師

組員：譚淑莊老師、曾詠恩老師、黃諾恆老師、霍翠瑩姑娘

1. 配合學校關注事項目標之工作策劃

學校關注事項：持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。

本年度計劃主題：愛中有義 團結一心榮主恩

配合學校關注事項目標：提升華德孩子的個人品德及公民素養

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過活動，培養學生自律精神，成為守規守禮的好孩子。	<ul style="list-style-type: none"> 運用課室訓輔欄張貼訓輔活動資訊，傳遞正向品格的訊息。 在午息時段舉行正向校園攤位活動，透過遊戲讓學生學習盡責守規、互相尊重。 舉辦守法及網絡安全講座，讓學生學習遵守法紀、對保護個人及國家的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 10月、2月、5月 上學期試後活動 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生明白守紀律對個人及團體的意義。(認知) 80%學生能遵守校規，履行學生的責任。(行為) 75%學生願意成為守規守禮的好孩子。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生自評及反思 	<ul style="list-style-type: none"> 董 董、婷 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔欄海報 攤位活動物料

本年度計劃主題：愛中有義 團結一心榮主恩

配合學校關注事項目標二：促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過活動，鼓勵學生學習管理情緒及培養他們的同理心。	<ul style="list-style-type: none"> 「心情深情」計劃 「領袖生朋輩調解培訓」邀請導師跟風紀分享如何善用調解技巧，改善人際溝通、衝突處理及合作關係。 J.5 「童」感「童」行 - 社交及情緒學習計劃加強學生社交情緒技巧能力，提升自我意識，培養同理心。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 9月 9-6月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生明白體察別人的重要性。(認知) 75%學生能實踐關愛別人和體察別人的處境。(行為) 70%學生願意主動了解別人的處境，給予關懷和幫助。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 芝、莊 董、芝 婷 	<ul style="list-style-type: none"> 心情表及心情夾 反思表 善導會導師及學習資源

本年度計劃主題：愛中有義 團結一心榮主恩

配合學校關注事項目標三：加強華德團隊的凝聚力，團結力量以推動學校未來發展。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過各項活動，提升團體的精神健康及凝聚力。	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓工作坊透過工作坊，加強同工們對彼此的認識，互相欣賞及鼓勵，提升團隊的歸屬感及凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師明白透過「24 品格優勢」，可從不同角度了解身邊的人。(認知) 75%老師表示曾應用工作坊所學的與人相處技巧，改善與同事的關係。(行為) 70%老師願意發揮同事間互助互愛的精神，促進和諧的工作環境。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 婷 機構社工 	<ul style="list-style-type: none"> 成長的天空-循道衛理中心活動資源

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • J.1-J.4「親親我爸媽」親子工作坊 透過工作坊，正面加強學生與父母的親子關係，彼此欣賞及關懷。 • 「Family + 家。依然繫你」(主要 J.5-J.6) • 透過家長講座、家長小組及正向親子活動等，促進親子關係，提升學生和家長的抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 11月、4月、5月 ➢ 1-6月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%家長了解正向情緒對維繫和諧家庭的重要。(認知) ➢ 75%家長表示曾應用工作坊所學的親子技巧與孩子相處。(行為) ➢ 70%家長願意以正面態度欣賞及關愛孩子。(情意) 			➢ 香港明愛活動資源

2. 本組發展

- 2.1 加強管理學生的校服儀容整潔。
- 2.2 發展級訓導老師的訓輔角色及加強訓輔工作流程。
- 2.3 發展校本班級經營策略，增加學生歸屬感。
- 2.4 加強預防性的輔導工作，支援學生成長。
- 2.5 發展學生的潛能及助人自助的技巧。

訓育事務

日期	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全學年	學校常規訓練:禮貌、集隊、上落樓梯、課室及特別室規則	J.1-6	董、雁、芝、莊及級訓導	
全學年	訓輔早會分享:校規、手冊資訊、信誠守諾的精神、遵規守法精神 董(4/9)(6/9) 芝(9/10) 莊(15/11) 啟(18/12) 諾(8/1) 茹(11/3) 榮(22/4) 杰(20/5) 欣(3/6)	J.1-6	訓輔組組員	
全學年	班訓育事宜:檢查手冊、指甲、手帕、手機等 20/9、16/10、13/11、20/12、24/1、19/2、18/3、17/4、 13/5、17/6、8/7	J.1-6	董、雁、芝、莊及級訓導	
下學期	「華德孩子·獎勵計劃」(配合各級主保)	J.1-6	董、莊	E-CLASS

全學年	風紀當值集會(2023年9月-2024年7月) 風紀團隊訓練活動(2023年9月) 風紀訓練營(2023年7月)	風紀	董、芝	
全學年	「主保好孩子」計劃(J1-6)	J.1-6 有關學生	董、雁、芝、莊及級訓導	
10-11月及 2-3月	清潔比賽(上學期 4/10-30/11 下學期 19/2-22/3)	J.1-6	董、雁、芝、莊及級訓導	
12月及4月	秩序比賽(上學期 1/12-15/12 下學期 15/4-26/4)	J.1-6	董、雁、芝、莊及級訓導	
1月及6月	上學期盡責學生及模範生選舉(J1-6) 下學期盡責學生及模範生選舉(J1-6)	J.1-6	董	證書 襟章
10月及3月	危機處理 防火演習：上下學期各舉行一次	全體教職 員及師生	董	走火警路線圖及 用品

輔導事務

日期	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全學年	個案工作 <ul style="list-style-type: none"> 跟進及諮商個案 透過諮商教育心理學家專業建議、個案會議、個別學習計劃，訂定輔導策略，跟進及檢視成效。 透過優化校內、校外轉介機制，加強關注需要個別輔導的學生。 缺課個案：加強關注缺課學童，透過家訪及個別輔導計劃，執行就學政策 升中個案：協助小六升中離校的個案學生，有需要時轉介中學社工，繼續輔導服務。 	個案學生 缺課個案 學生	董、婷、級訓輔老師	輔導服務紀錄表 校內轉介表格
10月-5月	小組輔導服務 <ul style="list-style-type: none"> 透過小組輔導，幫助有焦慮情緒、學習壓力、社交溝通等方面有困難的學生。 周三「華德成長」小組及Upp培訓課程 	個案學生 Upp學生 小教練	婷、機構導師	由Upp機構提供 教材資源

10月-6月	<p>「成長的天空」計劃:</p> <ul style="list-style-type: none"> 計劃邀請循道衛理中心為本校小四至小六學生提供一系列的輔助課程及小組活動。透過訓練活動，增強學生面對逆境的能力，建立積極的人生觀。 	J. 4-6 有關學生	婷、J. 4 班主任	循道衛理中心 教育局撥款 -J. 4(23-24)\$111, 990 -J. 5(23-24)\$16, 673 -J. 6(23-24)\$16, 557 總額(23-24)\$145, 220
10月-6月	<p>「明愛出色小義工」獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過獎勵計劃，鼓勵學生積極參與義工服務，提升他們的責任感及紀律。 透過小義工的培訓，加強小義工的服務技能，優化義工服務的成效。 	J. 4-6 小 義工	婷、機構導師	香港明愛 獎品、獎狀
10月-6月	<p>預防性輔導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> J. 1：新生適應講及適應小組 J. 2：性教育講座、「守規有禮」成長大課 J. 3：「Upp 青少年關愛」計劃 J. 4：「踏上成長路」成長的天空計劃-輔助課程 J. 5：ISEL 計劃、青春期講座 J. 6：升中適應講座 	全校學生	董、婷、機構導師	教區香港公教婚 姻輔導會(愛與生 命教育講座) 善導會
全學年	成長課及成長大課：成長課進度及課程進度表安排	全校學生	雁、婷、各級班主任	成長列車、成長 課進度表、課程 配合表、工作分 配表及附件
10月-6月	<p>融合教育服務：新來港學生支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 為新來港學生提供額外小組學習課程及活動，學校可靈活地使用該津貼為新來港學童或從外地回流學童而在入讀小學前從未在港接受幼稚園教育的兒童提供支援服務，以照顧他們在學習及適應上的需要。 	新來港學 童	婷、機構導師	新來港每名學生 全年津貼額由 \$3, 931 元調整至 \$4, 002 元(教育局 通函第 134/2022 號)
10月-6月	<p>融合教育服務：非華語學童支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 為非華語學童提供額外小組學習課程及活動，學校可根據校本情況，運用額外撥款僱用專業教育服務機構為非華語學童在課堂上提供額外支援，加強中文學習及課後功課 	非華語 學童	婷、機構導師	根據最近教育局 最新指引 (2023. 08. 09): 學 校錄取 1-5 名非

	輔導的支援;並加強非華語學童對中華及香港文化的認識及親子參觀活動。			華語學童,全年額外撥款\$156,691。
10月-6月	家教會活動 • 家長義工獎勵計劃-「家長義工隊」及聯繫活動	家長	婷	家長教師會 家長義工

3. 2023-2024 訓輔組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	訓輔組(輔導)	1	明愛出色小義工聯校頒獎禮)	\$2,000.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(輔導)	2	校內輔導活動經費	\$2,000.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(輔導)	3	文具/輔導活動用品	\$1,000.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組(輔導)	4	其他(講座)	\$5,000.00			
校風及學生支援	全方位學習津貼	訓輔組	5	風紀活動集訓 (集訓、訓練日營)	\$18,000.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組	6	常用雜費 a. 手冊、b. 風紀帶、c. 班牌、d. 班際活動	\$4,800.00			
校風及學生支援	校本輔導及訓育津貼	訓輔組	7	「華德孩子·獎勵計劃」	\$5,000.00			
校風及學生支援	資訊科技綜合津貼	訓輔組	8	eclass 訓導系統	\$38,500.00			
				合計	\$76,300.00			

4. 工作小組成員

統籌:陳雁凌主任

組長:董敬偉主任

組員:李潔芝老師、譚淑莊老師、羅啟彥老師、劉恩茹老師、陳臻杰老師、李靜欣老師、劉家榮老師、黃諾恆老師、陳燕主任(SENCO)、陳楚婷姑娘(SSW)、洪雪玲姑娘(社工)

級訓輔老師: J.1 羅啟彥老師、J.2 黃諾恆老師、J.3 劉恩茹老師、J.4 劉家榮老師、J.5 陳臻杰老師、J.6 李靜欣老師

1. 配合學校關注事項目標之工作策劃

學校關注事項：持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。

本年度計劃主題：愛中有義 團結一心榮主恩

配合學校關注事項目標：提升華德孩子的個人品德及公民素養

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行國民教育，加強學生對國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> 為學生舉辦與國民和國家安全教育相關的講座和活動，加深學生對國情的認識。 透過舉行升旗儀式，培育學生尊重國家的態度。 透過 GOOGLE CLASSROOM 提供有關中華文化、中國人物介紹和國家最新發展的網站連結，讓學生從不同角度認識國家。 舉辦中華文化日活動，加強學生對中國文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 10月、3月 ➢ 9-5月 ➢ 2-3月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認為國民教育和國家安全教育講座能加深對國家的認識。(認知) ➢ 80%學生能以尊重的態度參與升旗儀式及各項中華文化活動。(行為) ➢ 75%學生曾積極參與不同的國民教育活動，以增強自己對國家的認同。(行為) ➢ 70%學生表示關心國家的動向，願意了解更多。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 學生分享 ➢ 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 馮 ➢ 德公組組員 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 升旗禮物品

配合學校關注事項目標三：加強華德團隊的凝聚力，團結力量以推動學校未來發展。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 透過遊學團活動，讓學生學習互相分享及扶持，並為團隊福祉付出所能	<ul style="list-style-type: none"> 透過境外交流遊學活動及相關的延伸學習活動，提升團隊合作精神 -北京學習交流團 -韓國朝聖交流團 -姊妹學校交流團 	➢ 3-4 月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生明白在團隊活動中，各人要盡己責任及履行自己的職份的意義。(認知) ➢ 70%學生能與團員合作，履行職責。(行為) ➢ 65%學生願意為團體的福祉，貢獻自己的時間及所長。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生分享及反思 ➢ 教師觀察 	➢ 馮	➢ 遊學團學習冊

2. 本組發展

2.1 加強學生正向思維，培養他們的公民意識及積極的人生態度。

2.2 發展學生團隊活動並服務社會。

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源															
全學年	1. 國情教育： <ul style="list-style-type: none"> 升國旗、唱國歌(第一天上課日) 大型活動升旗(運動會和水運會) 升旗訓練 <ul style="list-style-type: none"> -升旗隊恆常訓練(逢星期五第一或第二小息) -小女童軍升旗禮訓練(ECA) 天台展示旗升旗(逢星期二) <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>9月輝</td> <td>10月楚</td> <td>11月官</td> <td>12月嘉</td> <td>1月峰</td> </tr> <tr> <td>2月威</td> <td>3月輝</td> <td>4月楚</td> <td>5月官</td> <td>6月嘉</td> </tr> <tr> <td>7月峰</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	9月輝	10月楚	11月官	12月嘉	1月峰	2月威	3月輝	4月楚	5月官	6月嘉	7月峰					全校學生 升旗隊	馮、榕 德公組組員	國旗及升旗禮用品
	9月輝	10月楚	11月官	12月嘉	1月峰														
2月威	3月輝	4月楚	5月官	6月嘉															
7月峰																			
	2. 環保教育： <ul style="list-style-type: none"> 環保大使訓練 「校園齊惜福」計劃 校內宣傳健康生活(生活規律，健康飲食) 	環保大使 全校學生	楚	活動用品															

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源																									
	3. 學生議會和「I Junior 小學德育計劃」	J. 4-6 學生代表	楚																										
	4. 《基本法》學生校園大使培訓計劃(EDB)	J. 4-6 基本法大使代表	峰、威																										
	5. 德育及公民教育早會/成長大課分享	全校學生	馮 德公組組員																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>成長大課</th> <th>早會分享</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9/10-J. 1-2 律己守規 締造和諧</td> <td>18/9(一)(918 事變)馮</td> </tr> <tr> <td>8/1-J. 5-6 團結合作 凝聚力量</td> <td>29/9(五)(國慶日)馮</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4/10(四)(律己守規締造和諧)輝</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8/11(四)(樂於行善貢獻所能)嘉</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4/12(四)(國憲日)馮</td> </tr> <tr> <td></td> <td>13/12(四)(公祭日)馮</td> </tr> <tr> <td></td> <td>17/1(四)(團結合作凝聚力量)威</td> </tr> <tr> <td></td> <td>21/2(四)(包容諒解互相尊重)輝</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8/3(一)(婦女節)榕</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15/4(一)(國家安全教育日)馮</td> </tr> <tr> <td></td> <td>22/5(四)(心系他人展現仁慈)嘉</td> </tr> <tr> <td></td> <td>26/6(四)(國安法頒布)馮</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3/7(四)(七七事變)馮</td> </tr> </tbody> </table>				成長大課	早會分享	9/10-J. 1-2 律己守規 締造和諧	18/9(一)(918 事變)馮	8/1-J. 5-6 團結合作 凝聚力量	29/9(五)(國慶日)馮		4/10(四)(律己守規締造和諧)輝		8/11(四)(樂於行善貢獻所能)嘉		4/12(四)(國憲日)馮		13/12(四)(公祭日)馮		17/1(四)(團結合作凝聚力量)威		21/2(四)(包容諒解互相尊重)輝		8/3(一)(婦女節)榕		15/4(一)(國家安全教育日)馮		22/5(四)(心系他人展現仁慈)嘉	
成長大課	早會分享																												
9/10-J. 1-2 律己守規 締造和諧	18/9(一)(918 事變)馮																												
8/1-J. 5-6 團結合作 凝聚力量	29/9(五)(國慶日)馮																												
	4/10(四)(律己守規締造和諧)輝																												
	8/11(四)(樂於行善貢獻所能)嘉																												
	4/12(四)(國憲日)馮																												
	13/12(四)(公祭日)馮																												
	17/1(四)(團結合作凝聚力量)威																												
	21/2(四)(包容諒解互相尊重)輝																												
	8/3(一)(婦女節)榕																												
	15/4(一)(國家安全教育日)馮																												
	22/5(四)(心系他人展現仁慈)嘉																												
	26/6(四)(國安法頒布)馮																												
	3/7(四)(七七事變)馮																												
上學期	一人一花種植計劃 級本生涯規劃活動	全校學生 J. 4 至 6 學生	官 馮、官	花苗																									
下學期	教育營 主題:勇敢樂觀 開創未來	J. 6 學生	輝																										

3. 2023-2024 德育及公民組財務預算

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	德育及公民教育組	1	學生議會參觀	\$4,000.00			
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	德育及公民教育組	2	校內活動	\$2,600.00			
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	德育及公民教育組	3	環保大使	\$700.00			
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	德育及公民教育組	4	視聽教材/教具	\$200.00			
校風及學生支援	德育及公民教育津貼	德育及公民教育組	5	級本生涯規劃活動	\$20,000.00			
				合計	\$27,500.00			

4. 工作小組成員

統籌：陳雁凌主任

組長：馮雅琳主任

組員：羅國輝老師、官泳老師、林楚文老師、吳嘉麗老師、林瑋峰老師、林榕老師、陳浩威老師

1. 配合學校關注事項目標之工作策劃

學校關注事項：持守天主教教育核心價值，發揮團結共融的精神，培養身心靈健康的華德孩子。

本年度計劃主題：愛中有義 團結一心榮主恩

配合學校關注事項目標：提升華德孩子的個人品德及公民素養

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化教學及支援策略，培養學生的同理心及關愛精神。	<ul style="list-style-type: none"> 關愛在華德 <ul style="list-style-type: none"> -教師層面~老師主動與學生分享校園內外好人好事，鼓勵他們相互溝通及欣賞。 -家長層面~「開心家庭在此刻」親子攝影展 -學生層面~學生設計關愛家人心意卡，表達對家人的關愛。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 3-4 月 ➢ 5 月 (配合母親節) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生明白每個人都是獨特的，大家要彼此關愛和包容。(認知) ➢ 75%學生能願意主動幫助身邊的人。(行為) ➢ 70%學生願意成為一個懂得體諒別人及有同理心的孩子。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 燕 ➢ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 「一頁檔案」小冊子 ➢ 收集家庭照片 ➢ 心意卡

配合學校關注事項目標二：促進華德各成員的身心靈健康，營造校園的正向氛圍。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 鼓勵家長用正面管教方法以促進孩子的身心健康。	<ul style="list-style-type: none"> 家長正向管教講座 對象：專注力不足/過度活躍症學生家長 親子桌遊 與社工陳姑娘及洪姑娘合作，邀請家長和學生一起玩桌上遊戲，幫助建立良好的親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 9-10 月 ➢ 11-4 月 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%家長認同講座及分享會能提供適切的管教技巧資訊。(認知) ➢ 75%家長曾嘗試運用不同的管教技巧於生活中。(行為) ➢ 70%家長願意運用不同的管教技巧，改善親子關係。(情意) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷調查 ➢ 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 燕 ➢ 支援組組員 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長問卷 ➢ 桌上遊戲

2. 本組發展

2.1 透過三層學習支援服務，協助不同學習需要之學生。

時間	策略 / 工作摘要	對象	負責人	所需資源
全學年	第一層支援			
	照顧班內有特殊學習需要的學生 <ul style="list-style-type: none"> 教師在課堂上多給予有特殊學習需要的學生回答問題 為有特殊學習需要的學生設計不同層次的工作紙 運用一頁檔案成長小冊子支援學生不同的需要 	<ul style="list-style-type: none"> J.1-6 學生 	燕 各科任老師	一頁檔案成長小冊子 工作紙
	各級個案會議	<ul style="list-style-type: none"> J.1-6 學生 	董、雁、陳姑娘、 芝、莊、各級級長 和有關科任	
	有特殊學習需要非華語學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 非華語 sen 	燕	教育局撥款
	非華語學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生 	陳姑娘	教育局撥款
	新來港學童支援	<ul style="list-style-type: none"> 新來港學童 	陳姑娘	教育局撥款
	小一適應支援 及小六離校支援	<ul style="list-style-type: none"> J.1 及 J.6 學生 	燕、陳姑娘、洪姑 娘	個案文件檔
	小一及早識別及支援	<ul style="list-style-type: none"> J.1 學生 	燕、EP、J1 科任	學生個別評估報告
	課堂支援：日常課堂支援（教學助理入班為有特殊教育需要的學生提供支援）	<ul style="list-style-type: none"> 合資格學生 	燕、科任和孟飛	
	功課週適	<ul style="list-style-type: none"> J.1-6 有需要學生 	燕、科任	功課週適表
全學年	第二層支援			
	支援言語障礙學生： <ul style="list-style-type: none"> 學生層面~評估工作、言語治療小組、個別報告、學生分級講座、言語聽覺組活動 EDB 家長層面~家長個別面談、家長工作坊、家長講座 教師層面~教師工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 有需要之學生家長 老師 	言語治療師 曉	教育局撥款 個案文件檔 學生個別評估報告
全學年	支援有特殊學習需要學生： <ul style="list-style-type: none"> 學生層面~評估工作、讀寫小組、專注力小組、遊戲治療小組、自閉症小組、社交小組等 		EP 或有關機構 燕 EP 或有關機構	外購服務 個案文件檔 個案、學生年終檢

	<ul style="list-style-type: none"> 家長層面~家長個別面談、家長工作坊、家長講座 教師層面~工作坊/講座 		燕	討報告								
	區本學習支援計劃：為合資格學生提供功課輔導服務及活動 (功課鞏固班)	• 合資格學生	燕和教學助理	教育局撥款 外購服務								
	學習支援計劃：小一課前朗讀班	• J1 學習表現稍遜學生	燕(行政) 教學助理(教授)	喜悅寫意教材								
	校本學習支援計劃：周六英文班/周六面試班	• 合資格學生	丘									
	校本學習支援計劃：參觀/戶外活動/周六興趣小組	• 合資格學生	燕、榕									
	<p>協助學生掌握學習技巧</p> <p>– 優化陽光學堂~將確診讀寫困難和成績稍遜等的學生按年級分組，透過科本學習及功課輔導，協助學生掌握學習技巧和提升學習興趣。分組安排如下：</p> <table border="1" data-bbox="293 695 1146 871"> <tr> <td>J.1-2</td> <td>峰+Samantha</td> </tr> <tr> <td>J.3</td> <td>榕+孟飛</td> </tr> <tr> <td>J.4</td> <td>威+麗芳</td> </tr> <tr> <td>J.5-6</td> <td>銘+妃</td> </tr> </table> <p>時間：逢一、二、四導修課至 4:00p.m</p>	J.1-2	峰+Samantha	J.3	榕+孟飛	J.4	威+麗芳	J.5-6	銘+妃	• 陽光學堂學生 (確診 SpLD、有限智能、成績稍遜和 Eii 顯著學生)	曾(課程支援) 燕(行政) 潼、榕、峰、 麗芳、孟飛、 妃、Samantha	個案學生年終檢討 報告
J.1-2	峰+Samantha											
J.3	榕+孟飛											
J.4	威+麗芳											
J.5-6	銘+妃											
	「全校參與支援有自閉症學生」計劃 ~ 伴我同行小組	• 確診或懷疑自閉症學生	燕、妃	教育局撥款 個案文件檔								
	「躍動喜悅」計劃 (2023-2026)	• 確診或懷疑過度活躍症學生	燕、妃	教育局撥款 個案文件檔								
	「友伴同行」朋輩支援計劃 讓有能力的師兄師姐幫助有需要的師弟師妹。 有關計劃將挑選高年級學生每周兩次於小息/午膳後到課室幫助一年級有需要的同學。	• 有需要學生	芝、榕	名單								
	加強推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生	• 有需要學生	陳姑娘、洪姑娘									
全學年	第三層支援											
	「個別學習計劃」：為有需要學生安排「個別學習計劃」，定期召開會議及與家長聯系	• 有需要學生	燕、EP、陳姑娘、 洪姑娘、訓輔組、	個案文件檔 學生個別評估報告								

			該生班主任、科任及教學助理	
	行政安排			
	公開試豁免申請	· 有需要學生	燕、EP 和該生科任	個案文件檔
	校內考評調適	· 有需要學生	燕、EP、芳	學生個別評估報告
	教師專業發展安排	· 老師	燕、EP	
	家長支援:			
	舉辦學生支援家長簡介會	· 小一家長	EP、燕	
	於家長日安排有需要的 SEN 學生家長/個別面談	· 有需要的家長	陳姑娘、洪姑娘	
	「全校參與」模式融合教育(恆常)			
	課室蜜語	· 全校學生	燕	

3. 2022-2023 學生支援組財務預算

A. 學習支援津貼

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
校風與學生支援	學習支援津貼	學習支援津貼計劃	1	教學助理(4人)	\$800,000.00			
校風與學生支援	學習支援津貼	學習支援津貼計劃	2	專注力及讀寫訓練小組	\$120,000.00			
校風與學生支援	學習支援津貼	學習支援津貼計劃	3	購置學習資源及器材	\$10,000.00			
校風與學生支援	學習支援津貼	學習支援津貼計劃	4	安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$10,000.00			
合計					\$940,000.00			

2022-2023 餘下：\$242,267

2023-2024 預計撥款：\$780,000

2023-2024 全年約可用\$1,022,267

B. 加強言語治療津貼

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
校風與學生支援	加強言語治療津貼	加強言語治療	1	外購校本言語治療服務	130,293.00			
校風與學生支援	加強言語治療津貼	加強言語治療	2	購買言語治療訓練物資	2,000.00			
				合計	\$132,293.00			

2022-2023 餘下：\$43,001.80

2023-2024 撥款：預計\$130,293.00

2023-2024 全年約可用\$173,294.80

C. 校本課後學習及支援計劃津貼

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
校風及學生支援	校本課後學習及支援計劃津貼	課後學習及支援計劃	1	資助學生參加課後興趣班	\$70,000.00			
校風及學生支援	校本課後學習及支援計劃津貼	課後學習及支援計劃	2	校本學習支援計劃英文班	\$30,000.00			
校風及學生支援	校本課後學習及支援計劃津貼	課後學習及支援計劃	3	參觀/戶外活動/興趣小組	\$40,000.00			
校風及學生支援	校本課後學習及支援計劃津貼	課後學習及支援計劃	4	資助紐西蘭考察團合資格學生	\$0.00			
				合計	\$140,000.00			

2022-2023 餘下：\$15,810

2023-2024 撥款：\$110,000

2023-2024 全年約可用\$125,810

D. 有特殊教育需要非華語學生津貼

範疇	經費來源	工作計劃名稱	項目編號	預算項目	2023-2024 原訂預算	2023-2024 上學期支出	2023-2024 下學期支出	結餘
校風及學生支援	有特殊教育需要非華語學生津貼	有特殊教育需要非華語學生津貼計劃	1	資助聘請外籍教師	\$115,200.00			
校風及學生支援	有特殊教育需要非華語學生津貼	有特殊教育需要非華語學生津貼計劃	2	資助聘請教學助理	\$28,663.00			
				合計	\$143,863.00			

2022-2023 餘下：\$0

2023-2024 撥款：\$105,000

2023-2024 全年約可用\$105,000

4. 工作小組成員

顧問：天主教香港教區教育心理學家陳琬貽姑娘

組長：陳燕主任 (senco)

組員：陳楚婷姑娘(社工)、曾佩敏主任(課程主任)、李潔芝老師(訓輔老師)、劉曉萌老師、丘玉美老師、陳映潼老師、林榕老師、林瑋峰老師、洪雪玲姑娘(社工)