

華德學校

言語治療小錦囊 2020-2021 第二期

大家好，我是本年度華德學校的駐校言語治療師 林姑娘。在今期的言語治療校訊中，我會跟大家分享一下：

【言語治療師看 - 故事排序】

大部份言語治療師指導學生說故事時，也會要求學生排列故事程序，到底排列故事程序對敘述故事有何幫助？

1. 幫助學生留意故事圖片細節

◇ 不少學生於看圖說故事時只用一至兩句描述一張圖片，欠缺內容重點。

◇ 例如：



今日放學我和同學說再見。



我覺得好肚餓，想買麵包吃。

◇ 這可能由於學生並未仔細留意故事圖片的不同之處，只簡單說出每幅故事圖片發生的事。

◇ 如果學生於敘述故事前先排列次序，學生需於排列期間留意故事圖片間的不同之處，才能正確排列圖片，這增加學生對圖片內容的理解，從而可於敘述故事時豐富敘述內容。

◇ 例如：



今日放學我在校門外和同學說再見。



我去到麵包店，見到兩個同學正在吃蛋撻，我覺得好肚餓，也想買來吃。

2. 幫助學生思考故事圖片邏輯關係

◇ 另有不少學生經常只使用「然後」、「跟住」等連接詞敘述故事，並未指出故事間的邏輯關係。

例如：



婆婆和媽媽在談天，我不開心。



然後，我敲碗。

◇ 這除了由於學生可能並未掌握連接詞的運用，亦有機會是由於學生未詳細理解故事圖片間的邏輯關係。

◇ 如果學生於敘述故事前先排列次序，學生可細心觀察故事圖片間的邏輯關係，從而選擇恰當的連接詞敘述內容。

◇ 例如：



因為婆婆和媽媽在談天，所以我感到十分沉悶。



於是，我開始用筷子敲打碗碟解悶。

3. 幫助學生類化至日常敘事

◇ 日常生活的事件亦充滿不同的邏輯關係及細節，學生如果能於看圖說故事時學習觀察事件發生的不同之處及邏輯關係，從而正確排列事件次序，就能類化於日常敘事中，令學生日常敘事時說出事件重點細節及多運用連接詞表達事件邏輯。