



華德學校

言語治療通訊 第二期

2024 - 2025

各位家長和同學好！我是校本言語治療師黃 sir。上期《言語治療通訊》跟大家簡介了華德學校的校本言語治療服務目標及流程，今期將會和大家分享常見的語言(Language)問題。

語言問題

語言問題是「言語障礙」其中一種，可細分為語言理解、表達及運用問題三大類，分別指學童在理解、表達以及社交溝通方面遇到困難。這些困難有機會影響小學生的學習、社交和日常生活。

理解能力

有**理解**困難的小學生可能無法聽懂複雜指令、理解故事內容或掌握抽象概念，包括時間、空間及因果關係。部份學生無法正確地理解長句子，並對多步驟的指示感到困惑。這可能導致他們在課堂上跟不上教學進度。例如，當老師說「先拿出書本，然後翻到第三頁，最後寫下答案」的指令時，學童可能只記得第一部分（拿出書本），而無法完整執行整個指令。這種情況不但影響學童的學習，也有機會令他們在日常社交中顯得較大意和笨拙。





表達能力

在小學階段常見的**表達**困難有詞彙量不足、敘事結構缺損及錯誤語法。例如，當學童想指出一件物品（如「鉛筆刨」）時，基於詞彙量不足，可能使用含糊的字詞（如「啲個嘢」、「整鉛筆啲個」）替代。也有學童在敘述事件時忽略重要的故事元素，包括時、地和人，使聽者無法知道來龍去脈。

社交技巧

語言運用問題泛指學童在社交技巧上的問題。最典型的問題包括溝通動機不足。部份有這類問題的小學生拒絕開展對話，甚至在別人和他們交談時缺乏充足回應，只含糊地回答「嗯」、「哦」和「唔知」。部份學生無法理解非口頭訊息，如面部表情、手勢和語氣，以及較委婉的說話。例如，當同學故意在開玩笑時講「反話」，他們可能無法理解其中的幽默，甚至產生誤解。凡此種種的語言運用問題都有機會影響學生的社交及人際關係。

提升語言能力

作為學童最熟悉的溝通對象，家長可在日常生活中助學童提升語言能力。例如在對話時耐心鼓勵他們詳細交待事情和表達想法。另外亦宜提供豐富語言環境，如一同閱讀故事書，並在過程中鼓勵他們發問和思考。針對社交技巧弱的學童，家長亦可安排群體活動，如球類運動和小組興趣班，以幫助他們累積社交經驗並提升對溝通方面的自信心。

