

華德學校

言語治療通訊 第三期

2024 - 2025

大家好！上期《華德學校言語治療通訊》(《通訊》)解釋了各項與語言運用、理解及表達相關的問題。今期《通訊》將為大家詳述一些常見的構音障礙。

構音障礙

構音障礙是一種兒童發展問題，泛指說話時未能正確發音的狀況。一般來說，大多數學童在入讀小一時已經能夠充份地掌握各個廣東話聲母的發音。然而，有構音障礙的學童往往在說出某些字或詞時恆常地出現錯誤，因而影響溝通和學習。產生這些錯誤的成因有許多，包括錯誤咬字技巧、口肌協調不當、聽覺障礙。以下是兩大小學學童常犯的發音錯誤：

s 音錯誤

其中一項最常見的是 s 音錯誤。據研究大多數兒童在 4 歲半左右就能正確地自發說出廣東話中含 s 音的字，包括「沙」、「些」、「書」。然而，部份學童在入讀小學時仍無法準確地做到。常見的錯誤包括「齒音化」(Dentalization)，即



讀 s 音時錯誤地將舌頭伸出

在讀這些字時錯誤地將舌頭伸出上下牙齒間（如上圖所示），例如把「水」讀成「隊」。由於廣東話有大量含 s 音的字，所以這些錯誤有機會大幅度降低學童的說話清晰度，因而影響溝通效能。家長如在日常生活中察覺到相關情況，可以先請學童重覆該目標字詞一次，如果學童仍然未能準確發音，家長可以提示學童在讀出該字前「合齊上下排門牙」，以防止舌尖突出，同時為他們提供清晰且緩慢的示範，並請謹記在過程中保持放鬆和愉快的語氣，避免打擊學童的自信心。

送氣音錯誤

另一項學童常見的發音錯誤是「去送氣化」(Deaspiration)。廣東話有不少送氣音，如含 *p* 音（如「趴」、「拍」）或 *t* 音（如「他」、「天」）的字詞。在說出這些字詞時，嘴巴需輕噴出充足的氣流，才能正確地發音。部份有「去送氣化」錯誤的學童因掌握欠佳，所噴出的氣流不足，造成錯誤發音，例如誤將「趴」讀成「爸」，將「天」讀成「甸」，影響了說話清晰度。在日常生活中，如我們察覺到相關錯



將手掌擺近嘴巴以判斷
噴出的氣流是否充足

誤，最直接的提示方法為觸覺提示。我們可請學童在說出相關目標字詞時，將手掌放在嘴巴前，從而透過手掌心的觸覺來判斷噴出的氣流是否充足（如圖所示）。對於年紀較小或理解能力較弱的學童來說，這個提示方法能提供觸覺方面的支援，協助他們感受發音時的噴氣量是否足夠。

除了上述較常見的構音錯誤，學童仍有機會有其他方面的發音問題。因此，家長宜在日常生活中持續留意學童說話的咬字準確度和溝通效能，有需要時可循校本言語治療服務尋求支援。同時，亦可透過以下教育局刊物了解更多相關資訊。



《認識構音障礙》

下期《通訊》將會為大家帶來更多語障相關資訊。敬請留意！