

地球的震動

5C 李康維 (17)

目錄

1. 目錄
2. 專題目的.....3
3. 地震的成因.....4
4. 地震的圖片.....5
5. 地震的新聞.....6,7
6. 地震的影片.....8
7. 總結.....9
8. 感想.....10
9. 資料來源.....11
10. 鳴謝.....12

專題目的

這次的專題目的是為大家知道有很多地方,有很多居民因為地震沒有了家庭.我想讓大家知道我們生存香港是十分幸福.

地震成因:



地震成因是地震學科中的一個重大課題。目前有如大陸漂移學說、海底擴張學說等。現在比較流行的是大家普遍認同的板塊構造學說。1965年加拿大著名地球物理學家威爾遜首先提出"板塊"概念，1968年法國人把全球岩石圈劃分成六大板塊，即歐亞、太平洋、美洲、印度洋、非洲和南極洲板塊。板塊與板塊的交界處，是地殼活動比較活躍的地帶，也是火山、地震較為集中的地帶。板塊學說是大陸漂移、海底擴張等學說的綜合與延伸，它雖不能解決地殼運動的所有問題，卻為地震成因的理論研究奠定了基礎。

地震分級

交通部中央氣象局地震震度分級表(2000年8月1日公告)

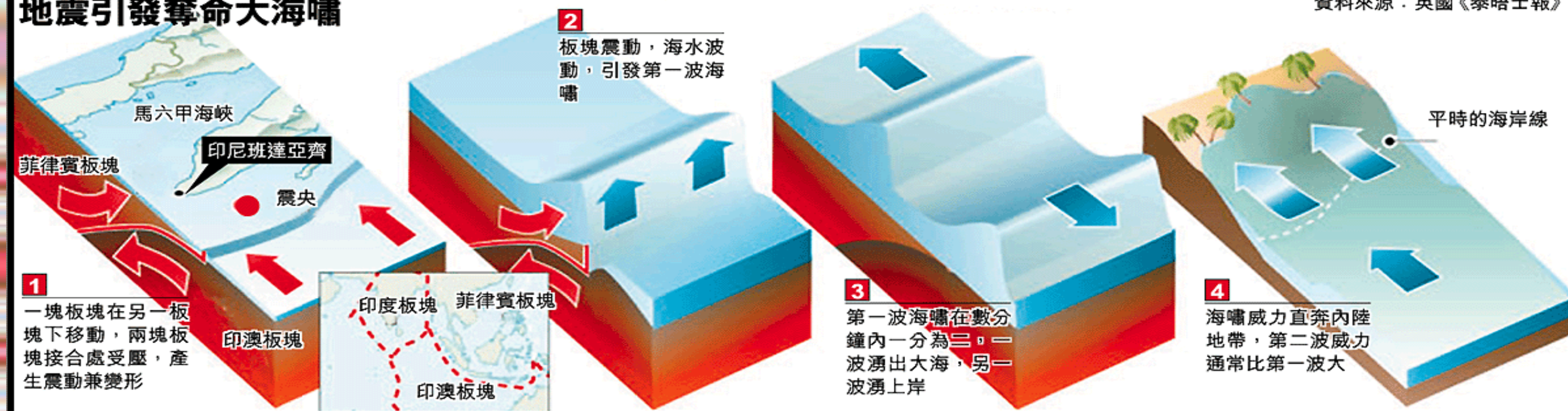
震度分級		地動加速度 (cm/s ² ,gal)	人的感受	屋內情形	屋外情形
0	 無感	0.8 以下	人無感覺		
1	 微震	0.8~2.5	人靜止時可感覺 微小搖晃		
2	 輕震	2.5~8.0	大多數的人可感到搖晃，睡眠中的人有部分會醒來	電燈等懸掛物有小搖晃	靜止的汽車輕輕搖晃，類似卡車經過，但歷時很短
3	 弱震	8~25	幾乎所有的人都感覺搖晃，有的人會恐懼感	房屋震動，碗盤門窗發出聲音，懸掛物搖擺	靜止的汽車明顯搖動，電線略有搖晃
4	 中震	25~80	有相當程度的恐懼感，部分的人會尋求躲避的地方，睡眠中的人幾乎都會驚醒	房屋搖棟甚烈，底坐不穩物品傾倒，較重傢俱移動，可能有輕微災害	棄車駕駛人略微有感，電線明顯搖晃，步行中的人也感到搖晃
5	 強震	80~250	大多數人會感到驚嚇恐慌	部分牆壁產生裂痕，重家具可能翻倒	汽車駕駛人明顯感覺地震，有些牌坊煙囪傾倒
6	 烈震	250~400	搖晃劇烈以致站立困難	部分建築物受損，重傢俱翻倒，門窗扭曲變形	汽車駕駛人開車困難，出現噴沙噴泥現象
7	 劇震	400以上	搖晃劇烈以致無法依意志行動	部分建築物受損嚴重或倒塌，幾乎所有傢俱都大幅移位或掉落地面	山崩地裂，鐵軌彎曲，地下管線破壞

海嘯是怎麼形成的

海嘯是一種具有強大破壞力的海浪。水下地震、火山爆發或水下塌陷和滑坡等大地活動都可能引起海嘯。地震發生時，海底地層發生斷裂，部分地層出現猛然上升或者下沉，由此造成從海底到海面的整個水層發生劇烈“抖動”。這種“抖動”與平常所見到的海浪大不一樣。海浪一般只在海面附近起伏，涉及的深度不大，波動的振幅隨水深衰減很快。地震引起的海水“抖動”則是從海底到海面整個水體的波動，其中所含的能量驚人

資料來源：英國《泰晤士報》

地震引發奪命大海嘯



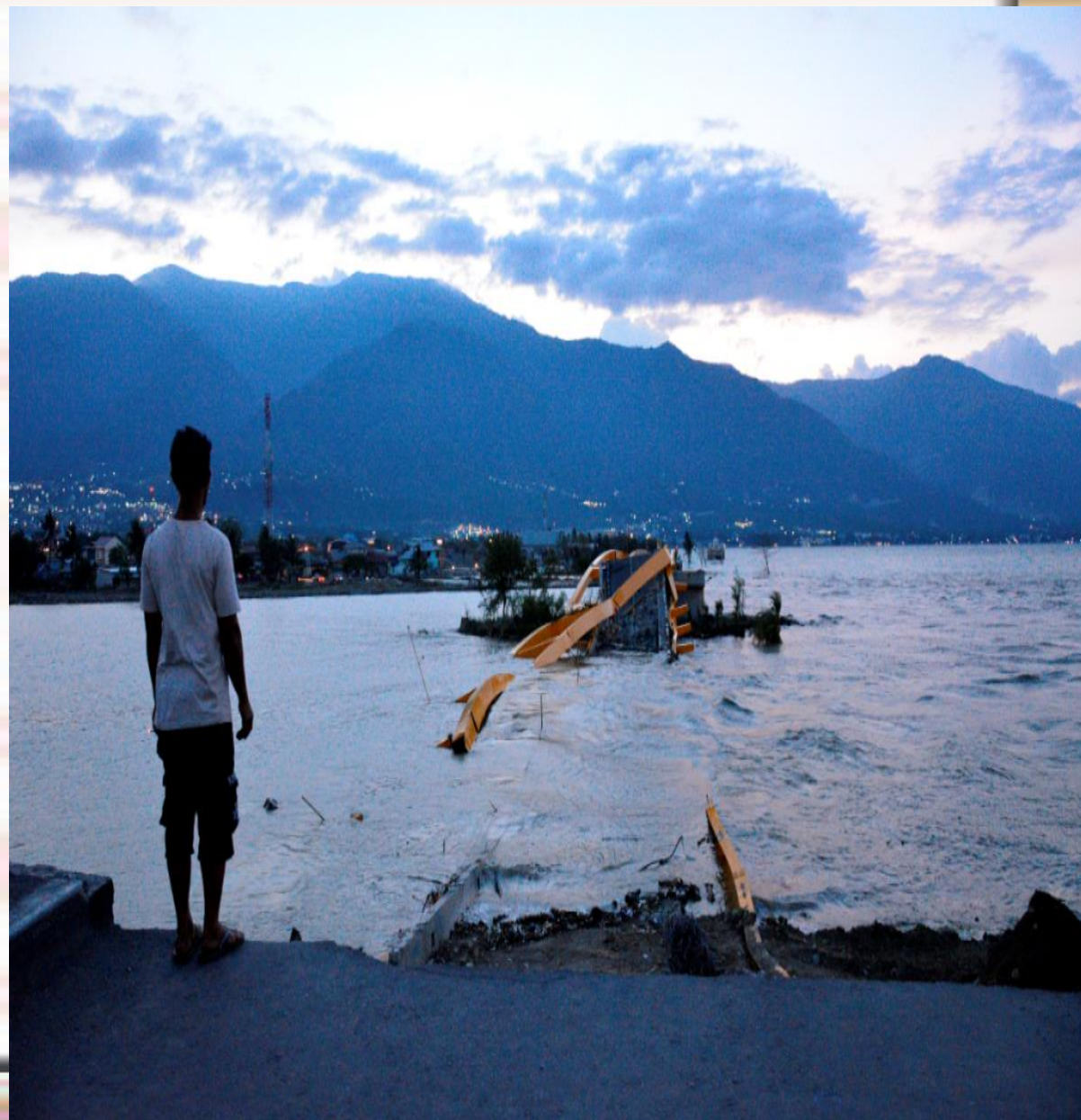
地震的圖片



有關新聞

印尼地震海嘯災民,狹縫中尋生機。

印尼東部的蘇拉威西島今年 9 月發生黎克特制 7.5 級淺層地震，並觸發海嘯，至今證實導致逾 2,100 人死亡。身在香港的我們，望着冷冰冰的數字，大概難以想像地震和海嘯的可怕。



有關新聞

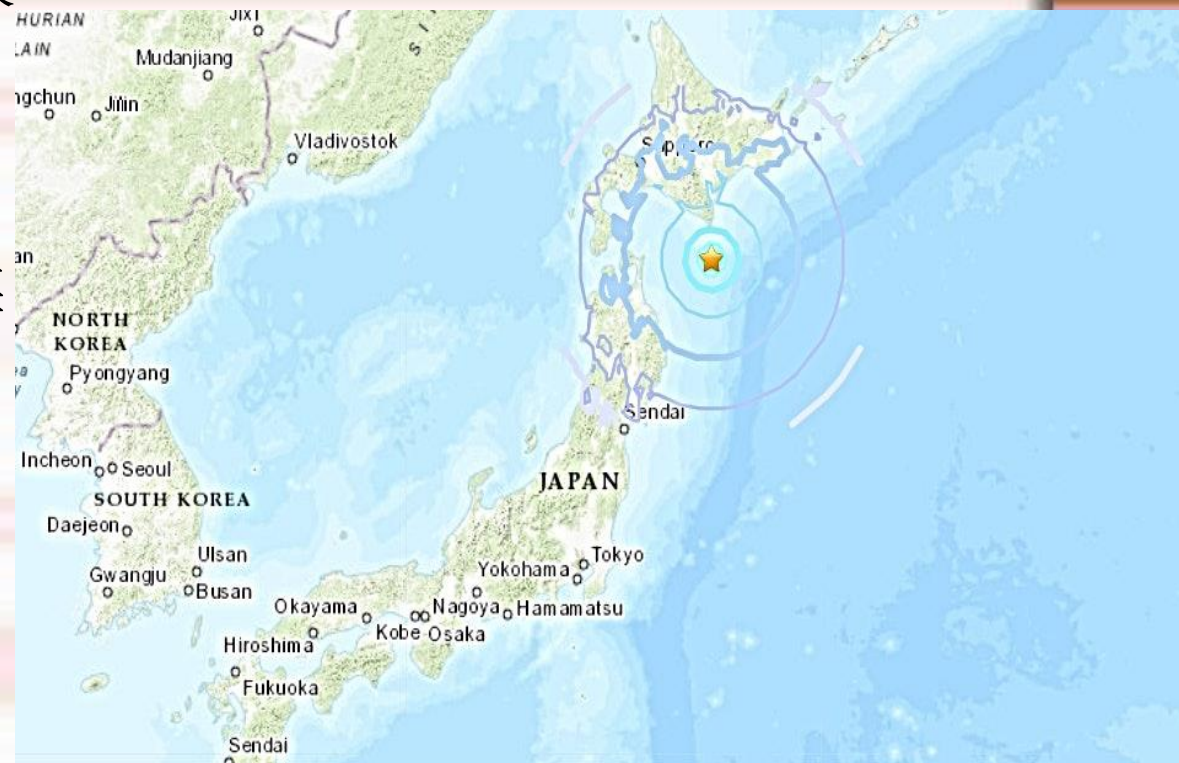
日本北海道近海5.9級淺層地震

日本氣象廳（**11月28**）早上觀測到北海道東南近海位置發生黎克特制**5.9**級地震，震源深度僅**10**公里。北海道及本州北部有明顯震感

是次地震發生在當地時間早上**11時29分**（香港時間**10點29分**），震央位北海道東南近海屬於淺層地震，所幸暫無傷亡報告

北海道及本州北部多個地區有震感明顯，包括青森縣及北海道震度都達**3**級。

日本氣象廳表示，近海地區或會見到海平面有變化。



總結

地震破壞力驚人，往往都造成很大的破壞，令很多人都痛失家園。人類在地震災害面前是渺小的，但只要我們災難後守望相助，好好愛護這個家園，才能把傷害降到最低！

感想

我不想聽到遭到地震 后的襲擊，無情，冷酷的大地震奪走許多人的生命。

假如可以,讓他們重新獲得生命，在突如其來的地震之前，讓大家離開災難之地，保護幸福，快樂的陽光家園。

地震是一個自然災害，我們應該採取行動防禦。

資料來源

<http://thestandnews.com/international/印尼地震海嘯災民-狹縫中尋生機/>

<http://www.hk01.com/即時國際/264403/日本北海道近海5-9級淺層地震-本州震感明顯>

<https://www.cwb.gov.tw>

鳴謝

鍾麗兒老師
羅紹文主任
董敬偉老師