

華德學校

言語治療小錦囊 2020-2021 第一期

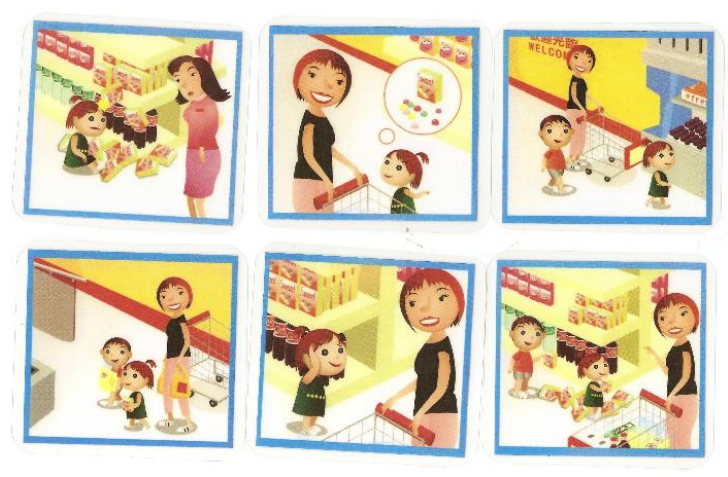
大家好，我是本年度華德學校的駐校言語治療師 林姑娘。在今期的言語治療校訊中，我會跟大家分享一下：

【言語治療師看 - 看圖說故事】

不少學生學習看圖說故事時會遇上不同的困難，治療師會先分析學生的學習難點，再引入合適的語言策略，協助學生跨過學習上的困難。



例子：學生根據圖片說出以下的故事



「去超級市場買嘢，同埋呢…嗯…同媽咪呢…講媽咪知可唔可以買糖， 嗯…擺…擺個啲糖跌咗， 跟…跟住弟弟妹妹執返。跟住呢個妹妹同佢講…媽咪同…妹妹同…佢媽咪講對唔住， 跟住就走嘞。」

治療師會先從故事中分析學生詞彙運用、句子組織、敘事層面的能力：

項目	說明
詞彙： 詞意錯誤 - <u>講媽咪知</u> 可唔可以… 詞彙運用空泛	問媽咪可唔可以… 呢個、個啲
語法： ✓基本結構句子 X包含修飾語的句子及複句	去超級市場買嘢
敘事： 完整性欠佳 連貫性不足 內容過於簡單 人物及地方參照較弱	只按時序描述表面情況，過於簡單， 未有交代詳細資料； 只運用連接詞 - 「跟住」 (媽媽帶弟弟同妹妹)去超級市場買嘢

以上的學生於詞彙、句子及敘事層面均遇上困難，治療師會按學生的

困難提供合適的策略，例如：

1. 詞彙運用：詞語聯想以增加學生詞彙運用

- 與學生一起聯想與故事有關的詞語，如不同名稱（人物、地點、物件）、動詞及情緒詞語

例：描述海洋公園故事時，可先按故事圖片聯想「一家人、其他遊客、兒童王國、摩天輪、過山車、乘搭、排隊、刺激、興奮」

2. 句子組織 - 提升學生運用完整句子及引入恰當連接詞

- 協助學生運用聯想到的詞語作句子

例：「一家人、過山車、乘搭、排隊、刺激」→「我地一家人排隊乘搭過山車，我地都覺得好刺激。」

- 介紹適合的連接詞，協助學生清楚表達事件的時序或邏輯關係

例：「首先…然後…最後」→「我地首先排隊買入場票，然後玩過山車，最後番屋企。」

3. 故事層面 - 從介紹故事文法開始，引入完整故事概念

- 介紹故事文法，包括「時間、人物、地點、起因、經過、結果、感受」
- 當學生能說出簡單但完整的故事，治療師可引入不同策略引導學生於故事中加入細節