

華德學校

言語治療通訊

2025/26 第一期

各位家長和同學好！我是校本言語治療師黃 sir。非常感恩今個學年能繼續透過《華德學校言語治療通訊》(《通訊》)與大家分享各項與校本言語治療服務相關的重要資訊。上學年四期《通訊》已介紹過常見的語言、發音及聲線運用問題，本學年《通訊》將會剖釋一些常見的特殊教育需要對學生的溝通能力所造成的影響。今期我們會先討論一下「自閉症譜系障礙」(Autism Spectrum Disorder) (自閉症)。

自閉症譜系障礙

自閉症是一類先天神經發展障礙的統稱。之所以將其定義成「譜系」，是因為它包含一系列發展障礙，當中的重要特徵包括重複且狹隘的行為、社交溝通困難。部份患者會同時患上其他相關發展問題，包括言語障礙及智能障礙，令自閉症的表現因人而異。

對溝通的影響

在主流小學中，自閉症或會為學童的社交、學習及溝通方面帶來不同程度的影響，以下是一些在校園裡他們常遇到的困難：

欠恰當的溝通動機

- 從不主動展開話題，甚至拒絕在對話中回應別人
- 只願意談論自己感興趣的內容，如巴士、電子遊戲

未能理解非口頭訊息

- 無法洞悉非口頭語言，包括別人的表情、姿體語言、語氣、聲調及說話背後的含意
- 未能充份理解隱晦的表達方式，如反話、比喻、玩笑

偏執行為

- 在興趣、行為和思想上較重覆和刻板，或予人固執的感覺，例如不肯靈活地改變每日的日程及習慣，尤對突如其來的轉變表現緊張及激動

學習表現欠佳

- 由於理解能力不足及刻板思維，部份有自閉症的學童或未能如其他學生一樣吸收課本的內容
- 自閉症亦有機會影響學生的專注及執行能力

當然，自閉症的症狀因人而異，亦深受不同因素所影響，家長宜多細心觀察學童的行為，並了解他們的想法，方能充份地知道他們所遇上的困難。

下期《通訊》將會繼續帶來有關自閉症的資訊，包括在不同場境的支援方法。