

華德學校

言語治療通訊

2025/26 第二期

各位好！上期《華德學校言語治療通訊》(《通訊》) 介紹了一些「自閉症譜系障礙」(Autism Spectrum Disorder) (自閉症) 的常見特徵。今期《通訊》則會講述一些實用的「貼士」，協助患有自閉症的小學生在日常生活和學習中提升效能。

1. 視覺提示



許多患有自閉症的學童有較佳的視覺記憶，相比起耳朵，他們更擅於利用雙眼來「記下」重要的圖像資訊。家長可善用圖畫、簡單的圖表及清晰的符號作提示，輔助他們學習，例如對於理解文章有困難的學童來說，圖畫和圖表更能讓他們掌握段落大意。

2. 明確及即時的嘉許

正如上期《通訊》提到，部份自閉症患者無法理解隱晦及間接的說話。因此，與這類學童溝通時，我們需盡量保持簡潔、清晰及明確，使他們能充份接收訊息。例如，當他們表現得好時，我們千萬別吝嗇讚美，即時給予明確和清晰的讚揚，強化他們的是非觀，以助改善他們的溝通表現和行為舉止。



3. 提前預告轉變



患有自閉症的學童較一般小孩更易因突如其來的轉變感到不安，甚至焦慮。有些患者抗拒改變，甚至會因而鬧情緒。建議家長和教師在作出任何改變前，預先提早向學童「預告」（例如重覆提醒學生「明天放學後不補習英文，改為補習數學」），減輕他們的負面情緒。

4. 自我評核和記錄

患有自閉症的學童大多有較刻板的思維，因而往往能堅持固定的規則。我們可以充份利用這項特質，配合「自我評核清單」以協助他們學習和建立良好的習慣。舉例說，我們可以仔細地列出各項溫習時需遵從的具體步驟，如 1. 坐好、2. 拿出文具、3. 打開書本、4. 計時 等，並讓學童在清單上作記錄。透過自我評核，我們可協助學生逐步建立常規，培養良好的習慣。



當然，自閉症的表現因人而異，我們需反覆試驗並不斷調節，以找出最適合每位學童的支援方法。同時亦可參考教育局以下網頁了解更多實用的支援方案。

