

華德學校

2025/26 年度全方位學生輔導服務

終期檢討 (檢討日期：2025 年 9 月至 2026 年 7 月)

華德學校校長：盧淑儀校長

明愛高級督導主任：黃雅瑩女士

小學學校社工(SSW)：陳楚婷姑娘

1. 終期檢討的輔導服務統計

1.2 個人成長教育課 (德育及公民教育課)

班級	班數	學生人數	累積節數				施教人數		
			個人	群性	學業	事業	SSW	教師	其他
P.1	4	101	3	4	2	2	0	4	0
P.2	4	90	4	3	3	1	0	4	0
P.3	4	89	4	5	3	1	0	4	0
P.4	4	91	4	3	1	4	0	4	0
P.5	4	94	6	4	3	1	0	4	4
P.6	4	85	6	5	2	1	0	4	4

1.3 全方位學生輔導活動

1.3.1 小組輔導活動

小組名稱	活動期間	參加人數	節數	成效評估
小善幸行動：中秋送暖義工服務	29/09/2025 至 03/10/2025	7	3	➤ 本計劃由本校與香港認知障礙症協會合辦。計劃旨在透過活動讓學生獲得行善經驗，培養良好的品德外，更能增加對認知障礙症患者的認識，從中加強他們的同理心，並發揮潛能，促進跨代共融。 ➤ 本計劃合共邀請 7 名學生參與。根據觀察，大部份參與學生在活動中均能投入參與，與認知障礙症患者及其家人相處融洽。 ➤ 根據學生問卷數據所示，所有參與學生同意他們能透過活動體驗如何照顧認知障礙症長者，並能從照顧認知障礙症長者的過程中感到滿足；此外，

小組名稱	活動期間	參加人數	節數	成效評估
				他們也認同他們能從計劃中實踐「良善心謙」的美德。由此可見，活動能有效讓學生體驗善行，從而培養良好的美德。 ➤ 建議可持續尋找社區資源，讓學生能透過體驗不同層面的義工服務，從而增強他們同理心等良好的品德，實踐「良善心謙」的精神。
學生精神健康守護計劃	15/10/2025 至 25/04/2026	9 人	5 節	➤ 本活動由香港大學香港賽馬會止自殺研究中心所舉辦。計劃透過培訓學生成為朋輩領袖，學習關顧他人及同理心，並在校內推廣精神健康資訊。 ➤ 本活動合共邀請 9 名自信心稍遜之四至六年級學生參與。 ➤ 根據觀察，大部份參與學生均投入活動中。此外，綜合問卷數據顯示，大部份參與學生均同意活動有助他們恰當地辨認受情緒困擾及讓他們明白當面對負面情緒，自我關懷的重要性。由此反映，活動能有效加深參與學生對情緒健康的認識。 ➤ 本年度的計劃內容較側重於認知層面，學生的實踐機會仍具提升空間。建議新學年進一步加強實踐元素，例如提供更多元化的平台與機會，讓學生親身體驗並落實如何關顧他人，達致知行合一。
新興運動 (芬蘭木棋) 聯校體驗計劃	15/12/2025 至 07/02/2026	8 人	5 節	➤ 本活動由香港明愛所舉辦。計劃透過活動讓學生能夠發現自己的潛能，加強他們的團隊精神。 ➤ 本活動共邀請 8 名自信心稍遜之五至六年級學生參與。出席率超過 90%。 ➤ 根據觀察所得，大部份參與學生於活動中表現積極，勇於嘗試，並逐漸發揮團隊精神。而在活動後期，學生更積極投入參與其他賽事，並懂得自省改善，可見他們對活動甚為喜愛。而活動亦對參與學生有一定的正面推動，使他們更樂於參與，從中亦加強其成就感及自我學習動機。

小組名稱	活動期間	參加人數	節數	成效評估
				➤ 建議新學年可繼續推行相關活動，並由本年度的參與學生帶領低年級學生參與，透過指導他人培養他們的自信及責任感。
升中準備小組	12/01/2026 至 20/01/2026	9 人	6 節	➤ 本活動由本校與樂融教育服務中心合辦，旨在協助學生做好升中準備，並增強他們對中學生活的適應能力。 ➤ 本活動合共邀請 9 名六年級學生參與。 ➤ 根據觀察，大部份參與學生均投入活動中。而透過討論及分享，亦能反映參與學生對資訊及技巧具初步的掌握。此反映活動能有助參與學生提升其升中資訊的認識，加強他們升中後的適應。 ➤ 本活動於試後活動週以連續形式進行，課程排期較為緊湊，以致學生缺乏足夠的實踐與反思空間。建議新學年改以隔日或每週定期形式推行，讓參與學生有充裕的時間深化反思並落實技巧，從而進一步提升活動成效。

1.3.2 校本輔導活動

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
學生 校本 輔導 活動	4Rs 精神健康約章計劃	9/2025 至 6/2026	全校活動模式	/	550	0	45	➤ 本校於本學年亦推行多項有關精神健康的活動，如考試打氣活動、FEEL GOOD 正向攤位、燭光午餐等活動，藉以加強本校學生對正向心理及精神健康的認識及覺察。 ➤ 根據觀察，學生對於考試前獲得校長、老師及同儕的鼓勵及學校所曾的打氣包(心意卡

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								及禮物)，感到興奮及雀躍。建議可於日後持續推行有關活動。 ➤ 另外，綜合校本問卷及APASO的數據顯示，本校中高年級學生在面對學業、成長及升學過渡時，仍承受著心理壓力，需要多關注。建議新學年需進一步加強他們在社交及情緒健康的培訓與實踐體驗。
	華德小義工	09/2025 至 06/2026	全校活動模式	/	32	0	0	➤ 有關計劃旨在透過不同的校內及校外活動，以讓學生能體現及發揮關愛精神，並一同營造校園的關愛文化。 ➤ 小義工的服務包括早會當值、舞台管理、午息攤位，以及協助推行小飛魚伴讀計劃等。 ➤ 根據觀察所得，大部份小義工均主動及積極投入各項服務中，責任感及自信心亦有所提升。 ➤ 建議可於學期初多舉行不同的訓練予小義工們，以讓他們更掌握助人或伴讀的技

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								巧，以加強他們助人的能力及信心。
	賽馬會眾心行善- 義工推廣校園夥伴 計劃	23/09/2025 至 26/01/2026	綜合課 課節	6 節	183	0	8	➤ 本計劃由香港明愛所舉辦。計劃透過互動課程讓學生建立義工服務的知識及技巧，從而推動學生服務他人，實踐仁愛精神。 ➤ 本計劃主要為三年級及五年級學生提供各三節的義工課程，主題以環保及長者為主。 ➤ 根據觀察所得，大部份參與學生均主動及積極投入活動中，對義工服務的認知及體會有所加深。 ➤ 惟本年度計劃主要局限於認知層面，多以講座宣揚義工價值與介紹受惠對象。由於缺乏親身體驗與社區服務的機會，學生較難將課堂所學的仁愛觀念轉化為具體行動，在深化同理心及建立長遠服務習慣上，成效仍有待提升。 ➤ 建議新學年可加強與主辦或社區機構緊密協作，為學生規劃具體、安

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								全的校內或校外義工服務機會，讓學生能親身與受惠對象互動，於實踐中切實體會行善的意義，深化仁愛與關懷社區的精神。
	性在好奇 (青春期的什麼?)	22/09/2025	學生講座	1 節	37	0	0	➤ 活動旨在透過講座，讓五年級女生更能了解女孩在處於青春期的身心變化，以減低他們面對變化時的焦慮及不安。 ➤ 於講座中，學生均能投入，並專心聆聽，亦能於復習時回答問題，反映他們對於講者所述的內容已具掌握。由此可見，活動能達到一定程度的成效。 ➤ 惟本年度的性教育活動主要針對生理變化為主，建議新學年可就心理及與異性相處為題，除透過不同的元素主題增加學生的興趣外，亦可加強學生的社交技巧，促進他們的精神健康發展。
	「童」心自在- 社交情緒學習計劃	09/10/2025 至 03/07/2026	成長課節	10-12 節	179	0	8	➤ 本校於本年度邀得善導會為本校學生提供一系列的服務，以協助學

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								生正面地成長。 ➤ 本計劃已為五年級及六年級學生，分別提供 10 節及 12 節成長課內容及授課，內容包括認識情緒及壓力管理。在計劃完結前，計劃亦為本校學生及家長分別推行社交及情緒學習週及家長講座。 ➤ 根據老師們的觀察及回饋，大部分同學均積極參與各課節。老師們表示課程內容充實、資源充足，透過討論、分享及藝術表達等多元形式，有效促進學生掌握相關技巧。 ➤ 此外，計劃中的導師能藉著課堂互動與學生作品，及時識別有需要的個案並轉介校方跟進。 ➤ 另外，課程具彈性，能依據學生需要作適度調適，如為六年級學生深化朋輩相處課題，以更精準地支援學生之成長所需。 ➤ 而根據觀察及與同學們的交流，同

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								學們表示計劃能有效讓他們學習適合的情緒管理及社交技巧。惟部份同學們亦反映課節較為沉悶，如畫畫，建議計劃活動內容能增添更多的互動元素或以活動式的教學為主，以更能提升他們的參與動機。 ➤ 建議新學年繼續推行相關計劃，以加強提升學生對情緒管理的認識，惠及更多的學生。
	海洋公園精神健康同樂日	25/11/2025	工作坊	2 節	30	27	2	➤ 本活動由本校與教育局及海洋公園合辦。 ➤ 本活動讓學生透過動物探索活動，體驗《4Rs 精神健康約章》推廣的關鍵要素，包括：休息、放鬆、人際關係和抗逆力，從而培養健康的生活習慣。 ➤ 根據問卷數據，在知識與技能的提升方面，超過八成半的參加者認同活動能幫助他們認識 4Rs 精神健康資訊以及抒緩情緒與壓力的知識和技巧。同

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								時，有超過七成半至八成半的參與者表示，透過活動培養了基本的情緒管理與自主調節能力，並成功養成了良好的情緒管理習慣。整體而言，這項精神健康同樂日活動在傳遞精神健康知識、提升情緒管理能力以及參加者滿意度上，都取得了非常理想的成果。
	劇場《好笑唔好笑》	27/11/2025	劇場	1 節	263	0	12	➤ 本活動由遊劇場協助舉辦。 ➤ 活動旨在讓四至六年級學生明白到人與人之間有著「愛的傳遞」的重要性。 ➤ 活動以互動劇場形式進行，富趣味性的劇目能深入淺出帶出訊息，亦能提升學生的參與動機。 ➤ 根據老師的問卷數據，所有老師皆認同演出能夠引導學生明白欺凌受害者的影響、理解沉默可能助長欺凌，以及激勵學生在現實中關心被欺凌者與學會尊重同學。此外，

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								有 90% 的教師肯定演出能讓學生明白被欺凌時應勇於面對和尋求幫助。由此可見，活動能達至一定的成效。 ➤ 建議除講座形式外，新學年仍可持續舉辦此類互動式的活動，以加強學生的投入感及參與度，讓活動能有效將主題訊息傳授。 ➤ 此外，除高年級外，低小年級也需要學習恰當的社交技巧及認識欺凌的資訊，故建議新學年可再將有關主題活動推廣至低小年級。
	兒情計劃 認識兒童及青少年的抑鬱問題講座	01/12/2025	學生講座	1 節	213	0	12	➤ 本活動由醫院管理局所舉辦。 ➤ 活動旨在為四至六年級學生提供主題講座，以提升學生對精神健康的認識。 ➤ 於講座中，學生均能投入，並專心聆聽，亦能於復習時回答問題，反映他們對於講者所述的內容已具掌握。由此可見，活動能達到一定程度的成效。

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
	街坊小子木偶劇場	05/01/2026	劇場	1 節	174	0	8	➤ 本活動由街坊小子木偶劇場協助舉辦。 ➤ 活動旨在加強五至六年級學生對特殊學習困難及專注力不足及過度活躍症的認識，以提升學生的同理心及對他人的接納。 ➤ 活動以互動劇場形式進行，富趣味性的劇目能深入淺出帶出訊息，亦能提升學生的參與動機。 ➤ 根據學生問卷調查數據顯示，有高達 88.7% 的學生認同能從中學學習到新知識。而在內容理解與期望度上，有 88.1% 的學生表示能完全理解木偶劇的表演內容。整體而言，此活動在吸引學生興趣、傳遞新知以及建立理解度上，皆取得了十分理想的成效。 ➤ 建議除講座形式外，新學年仍可持續舉辦此類互動式的活動，以加強學生的投入感及參與度，讓活動能有效將主題訊息

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								傳授。
學生 支援	大哥哥大姐姐計劃	09/2025 至 11/2025	支援 活動	11 節	137	0	0	➤ 本計劃旨在為小一新生配對一名高年級學生，以學長模式帶領新生適應新的校園生活，並培養學生良善品德。 ➤ 本計劃共邀得 36 名高年級學生參與。 ➤ 根據高年級學生的回饋，他們能從計劃中擔當學長角色，並從中加強了他們的耐性及責任感。 ➤ 惟根據教師觀察及小導師們的回饋，小導師們在照顧幼小同學，特別是個別具特殊學習需要的同學上，仍面對一定的困難，部分學生的支援技巧仍有待提升。有見及此，建議日後籌備同類計劃時，需再對小導師們加強培訓，以裝備學長們更實用的支援與溝通技巧，從而更有效地支援一年級新生。
	小一快樂童盟	09/2025 至 05/2026	小組 活動	16 節	101	0	0	➤ 計劃旨在為一年級新生安排聚會，並向他們預備生日禮物，幫助他

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								們適應新的校園生活，建立健康的同儕支援網絡，以及提升他們對學校的歸屬感。 ➤ 根據觀察所得，計劃能讓學生有機會抒發情緒感受，並藉機教授抒援情緒及壓力的技巧。 ➤ 由此反映活動能加強校方、家長及學生的聯繫，增強4Rs中的聯繫感，從而促進學生的精神健康。
	升中加油站	09/2025 至 04/2026	小組活動	16節	85	0	0	➤ 計劃旨在為六年級學生安排午餐聚會，透過活動讓學生分享對升中的想法及所面對的壓力，盡早識別有需要的學生，並作進一步的支援。 ➤ 根據觀察所得，計劃能讓學生有機會抒發情緒感受，並藉機教授抒援情緒及壓力的技巧。 ➤ 由此反映活動能讓校方及早識別學生需要，從而作出適切的介入，促進學生之精神健康。
	成長的天空(小四)	12/2025 至	個別面談	14節	16	16	4	➤ 此項計劃由本校與循道衛理中心

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
		04/2026	小組活動 家長工作坊 親子活動					一同合辦。計劃包括輔助小組、挑戰日營、再戰營會、愛心之旅、親子日營及工作坊等。 ➤ 本年度共邀得 15 位四年級學生參與。 ➤ 整體而言，參與學生均能投入活動當中，並認同活動能讓他們學習與他人相處的技巧。
	成長的天空(小五)	09/2025 至 11/2025	個別面談 小組活動 家長講座	11 節	11	11	0	➤ 此項計劃由本校與循道衛理中心一同合辦。計劃包括輔助小組、戶外挑戰、愛心之旅及黃金面談等。 ➤ 本年度共邀得 11 位五年級學生參與。 ➤ 大部份學生均對具挑戰的項目願意作不同的嘗試。 ➤ 惟活動內容稍欠趣味，學生的投入感有所影響，影響學習成效，建議新學年需加強活動的互動性及趣味性，以提升學生及家長的參與動機。
	成長的天空(小六)	03/2025 至 06/2026	個別面談 小組活動	8 節	10	10	0	➤ 此項計劃由本校與循道衛理中心一同合辦。計劃包括輔助小組、戶外挑戰、愛心之旅及黃金面談等。

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
			家長講座					➤ 本年度共邀得 10 位六年級學生參與。大部份學生均投入參與活動及積極分享，對具挑戰的項目願意作不同的嘗試。此外，對於三年的計劃及挑戰，大部份參與學生均表示獲益良多。由此，反映計劃對參與學生正向成長具有一定的成效。
家長教育	小一新手爸媽小茶聚	19/09/2025	家長工作坊	1 節	0	21	0	➤ 本計劃由本校與香港明愛「賽馬會『家長聊闊空間』計劃」一同合辦。 ➤ 透過活動及分享，讓家長能更了解孩子們的成長需要，從而給予孩子更適切及有效的支援，促進他們於小學初始階段奠下良好的基礎。 ➤ 本活動共有 21 名一年級家長參與。 ➤ 根據家長問卷回饋反映，所有成參加者均滿意是次活動，並認同活動能讓他們了解孩子適應及成長的需要，有助提升他們支援孩子的技巧和方法。 ➤ 建議新學年可增設更多節數的親

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								子活動，並增添家長彼此分享的環節，除提升家長的參與動機外，亦進一步加強他們支援的網絡。
	「用心種 · 在心中」家長教育活動	26/09/2025	親子活動	1 節	38	40	0	➤ 是次親子活動由本校與教育局合辦。 ➤ 活動旨在透過故事和栽種植物，協助家長培養子女的感恩之心和讓他們學懂愛惜生命。 ➤ 本活動共有 38 組家庭參與，合共 78 人。 ➤ 根據問卷數據，所有參加者均滿意有關活動的安排及內容。而當中有超過 90%的參加者認同活動能讓他們對如何引導子女愛惜生命、學習感恩有幫助，並認同當中所分享的親子溝通技巧可借其參考及嘗試。由此可見，活動能有助提升家長認識與子女有效溝通的技巧，促進家庭和諧關係。
	耆菁跨代愛生命服務 「抗壓有妙法」家長講座	16/10/2025	家長講座	1 節	0	9	0	➤ 是次講座由本校與香港撒瑪利亞防止自殺會合辦，旨在與家長探

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								討兒童及青少年的壓力情況，了解壓力對他們成長的影響，從而加強對孩子的支援。 ➤ 是次講座共有 9 名家長參與。 ➤ 根據家長問卷數據顯示，所有參加者均同意講座能有助他們認識壓力，當中有近 85%的參加者亦同意講座能提升處理壓力的方法，並會嘗試運用講座所分享的技巧。由此可見，活動能達到成效。 ➤ 鑑於有關的參與率及出席率偏低，建議新學年舉辦相關講座或工作坊時，可增添更多新穎的元素及主題，以提升家長參與活動的動機。
	《Family +家·依然繫你》計劃 – 「親子關係中的奇妙火花」家長講座	21/11/2025	家長講座	1 節	0	24	0	➤ 本計劃由香港明愛推行。 ➤ 是次講座旨在透過講座讓家長認識「安全依附」理論，以及調節孩子情緒、與孩子有效溝通的方法，從而促進正向親子關係的建立。 ➤ 是次講座共有 24 名家長參與。

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								➤ 根據家長問卷回饋反映，有超過 9 成的家長表示講座能幫助他們認識「安全依附」並懂得如何建立安全的親子關係，他們更明確表態往後會嘗試以講座建議的方式與孩子相處。 ➤ 家長普遍反饋講座對他們有很大幫助，主要體現在能改善溝通方式、認識孩子成長知識，並學會克制與控制自身情緒以建立更親密的親子關係。 ➤ 根據家長回饋，未來活動可增加互動環節、小組討論及實例分享。此外，家長亦期望日後舉辦「青春期教養」、「安全圈」和「引導孩子面對困境與自我保護」等主題講座，建議新學年納入相關規劃，以全面提升家長的教養效能。
	《Family +家·依然繫你》計劃 – 綠田園親子體驗活動	22/11/2025	親子活動	1 節	19	19	0	➤ 本計劃由香港明愛推行。 ➤ 本計劃透過活動讓家長及子女締造珍貴的親子時間及愉快的經

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								歷，並在活動中學習彼此合作及互相欣賞，從而促進正向的親子關係。 ➤ 根據問卷數據顯示，所有參與家長及學生均認同該活動能增加親子相處時間、讓彼此學習向家人表達愛，並能切實提升家庭幸福感。 ➤ 然而，也有部分家長指出活動「時間較短、行程比較緊迫」，導致未能完全放鬆享受大自然，因此建議未來可以延長活動時間。
	獅心童行 砌出幸福家	29/11/2025	親子活動	1 節	19	22	0	➤ 本活動由本校與香港新啟德獅子會合辦，旨在讓家長與孩子透過 LEGO SERIOUS PLAY 的過程中，建立親密的親子對話，加強合作與溝通，共築歡樂時光，提升家庭幸福感。 ➤ 本活動共有 17 組家庭參與，合共 41 人出席。 ➤ 綜合問卷數據顯示，所有參加者均對活動表示滿意，並認同活動能增進親子溝通。此

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								外，其中有近95%的參加者亦表示活動能促進正面欣賞子女其中。最後，所有參加者均表示願意於日後生活中運用是次活動所學，反映活動具有一定的成效。 ➤ 建議新學年再開辦同類型及相關主題的親子活動，以讓參加者能延續實踐。
	《Family +家·依然繫你》計劃 – 親子甜品工作坊	05/12/2025	親子活動	1 節	20	20	0	➤ 本計劃由香港明愛推行。 ➤ 本計劃透過正向親子活動讓家長與孩子建立更健康的親子關係，並有效加強學生和家長面對成長挑戰的抗逆力和精神健康。 ➤ 是次親子活動共有 20 組四至六年級的家庭參與。 ➤ 根據問卷數據顯示，所有家長皆同意活動能促進親子關係及溝通、讓自己更了解孩子，並願意在將來繼續參與類似活動；同時，所有學生一致同意活動促進了與家人的溝通、增加了優質

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								相處時間並提升了家庭幸福感。 ➤ 建議可於日後多舉辦與家長精神健康相關的活動，以關注他們的精神健康，從而促進學生能於正向的家庭環境中成長。
	「Family+家·依然繫你」計劃－親子電影欣賞會	06/12/2025	親子活動	1 節	54	52	3	➤ 是次親子活動由本校與香港明愛合辦。 ➤ 活動旨在讓家長及子女締造珍貴的親子時間及愉快的經歷，實踐五種愛的語言。 ➤ 本活動共有 109 人參與。 ➤ 根據問卷數據顯示，家長與學生對是次活動均給予正面的回饋。在「增加親子相處時間」、「學習向家人/孩子表達愛的方法」以及「提升家庭幸福感」三大指標上，家長與學生的正面認同度均達 100%。數據反映活動深受兩代肯定，成功建立起雙向的情感溝通平台，對強化親子連結及促進家庭和諧帶來了成效。

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								➤ 建議新學年可選取與家庭關係或精神健康相關的影片,以讓參加者有更多的反思及得著。
	《Family +家·依然繫你》計劃 – 親子護膚品工作坊	12/12/2025	親子活動	1 節	20	20	0	➤ 本計劃由香港明愛推行。 ➤ 本計劃透過正向親子活動讓家長與孩子建立更健康的親子關係,並有效加強學生和家長面對成長挑戰的抗逆力和精神健康。 ➤ 是次親子活動共有 20 組四至六年級的家庭參與。 ➤ 根據問卷數據顯示,所有家長皆同意活動能促進親子關係及溝通、讓自己更了解孩子,並願意在將來繼續參與類似活動;同時,所有學生一致同意活動促進了與家人的溝通、增加了優質相處時間並提升了家庭幸福感。 ➤ 建議可於日後多舉辦與家長精神健康相關的活動,以關注他們的精神健康,從而促進學生能於正向的家庭環境中成

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								長。
	聯校主題式親子歷奇活動	31/01/2026	親子活動	2 節	14	14	0	➤ 是次親子活動由九龍塘天主教華德學校及山下歷奇有限公司共同舉行。 ➤ 活動旨在透過活動讓家長及孩子增加溝通及合作，促使參加者彼此建立正向的親子關係。 ➤ 是次親子活動共有 14 組一至三年級的家庭參與。 ➤ 根據問卷數據顯示，所有參與家長均一致認同活動能讓他們與孩子感到愉快並創造了享受親子的時間；同時，也有高達 96.4% 的參與家長同意活動促使他們能更正面地欣賞及關愛自己的孩子。由此可充分反映出此活動在推動親子互動取得了卓越的成果。
	「青春期解碼_家長的生存攻略」家長講座	27/05/2025	講座	1 節	0	19	0	➤ 是次講座旨在幫助家長了解青春期的情緒及社交發展，以及有效與他們溝通，維持良好的親子關係。 ➤ 是次講座共有 19 名家長參與。

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								➤ 根據家長問卷顯示,所有參與家長認同講座能提升他們對孩子適應及成長需要的了解,以及加強認識支援孩子成長的方法。由此可見,活動能達到成效。 ➤ 是次活動採用實例模式方享,家長較投入參與。因此,建議新學年可持續增添更多實例的分享及討論的環節,以讓家長更掌握技巧的實踐。
	「知己知彼:從性格透視親子溝通」 家長工作坊	16/06/2026	工作坊	1 節	0	25	0	➤ 本活動由本校與善導會合辦。 ➤ 本活動旨在透過性格透視,讓家長認識孩子的性格特質及掌握家長自己的性格優勢,從而增進親子溝通及親子關係的方法。 ➤ 本活動共有 25 名家長參與。 ➤ 根據問卷數據顯示,所有參與家長一致認同活動能幫助他們了解自己的性格特質,並能引導他們掌握如何與孩子進行更有效溝通的方法。

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								➤ 建議未來在時間規劃上更形充裕，並持續增辦同類型工作坊，以利家長進行更深度的學習與交流，進而深化家長教育的推廣成效。
教師支援	教師減壓工作坊 – 新興運動芬蘭木棋體驗及 4Rs 主題分享	30/09/2025	體驗工作坊及主題分享	1 節	0	0	41	➤ 在教職員層面方面，計劃於本年度特邀循道衛理中心為本校教職員提供教師減壓工作坊，除讓教職員能從新興運動芬蘭木棋的體驗過程中，感受壓力的抒緩外，亦透過主題分享，讓他們從中領會 4Rs 精神健康的重要，從而讓他們能在日後更多覺察自身及學生的精神健康需要。 ➤ 根據該工作坊的問卷數據顯示，超過 97%的教職員認為活動能讓他們認識到精神健康的重要性，以及讓他們了解 4Rs 的意義。另外，所有教職員均同意工作坊能有助他們更關注自己及學生的精神健康。由此可見，工作坊能有效地達

範疇	項目/ 活動名稱	推行日期	形式	節數	對象(參加人數)			評估成效
					學生	家長	教師	
								致提升教職員的精神健康，及加強他們對自己及學生的精神健康的覺察。 ➤ 計劃建議新學年可增添不同的元素平台，加強教職員對精神健康的重視及推廣。
			總數	114 節	2205	349	143	

1.3.3 其他校內協作工作

其他校內工作包括：

- 協助統籌成長課及成長大課
- 協助小一百日宴 - 主題分享 (主題：正向家長管教技巧錦囊)
- 協助開放日暨全方位學習日
- 協助家教會工作，如：家長義工、家長義工聖誕聚會、家長義工新春團拜、家長鬆一鬆：創意扭氣球拱門課程 (兩天)、家長鬆一鬆：創意藝術字家長工作坊、「青春解碼 與孩子共處之道」家長講座、「知己知彼：從性格透視親子溝通」家長工作坊、親子賣旗活動、聯校主題式親子歷奇活動、家長也敬師運動等
- 協助跟進「愛心全達與你童步」
- 推行情意及社交情意及社交表現評估

2. 檢討期的全方位學生輔導服務進度及檢討

2.1 政策與組織

本年度，駐校社工積極推行全方位學生輔導計劃，期間與訓輔組成員保持緊密溝通。在處理具特殊行為或情緒需求之個案時，雙方各司其職，同時在執行層面上互相支援，發揮「訓輔合一」的精神。

為提升校政效能，駐校社工本年度亦與訓導主任合作，因應校情商討並修訂各項相關指引，如《危機介入手冊》、《就學政策》、《反欺凌(和諧校園)政策》等。有關修訂進一步完善了危機處理機制，促使校方能更敏銳、更精準地及早介入學生問題，以協助校方建立更高效的早期介入機制，從而達致「及早識別，預防危機」之效。

2.3 個人成長教育

本年度成長課涵蓋「個人、群性、學業及事業」四大範疇。為切合不同年級的成長需要，駐校社工積極引入外間資源，邀請專業機構到校協辦講座及工作坊，如：「『童』心自在計劃」、「賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃」、「認識兒童及青少年抑鬱問題講座」及「街坊小子木偶劇場」等，有效協助學生建立正向價值觀及良好品格。

惟有鑑於本校學生在同儕相處上時有衝突與適應困難，繼而對其情緒及精神健康造成顯著影響。因此，建議新學年於成長課中，除持續關注精神健康課題外，應進一步加強社交相處技巧之教育，以利學生建立和諧的人際關係，進而鞏固其正向心理素質。

2.4 全方位學生輔導活動

為了配合學校關注事項並落實天主教教育五大核心價值，學校社工與輔導團隊於本年度積極連結多元社區資源，按學生的成長需要，在校內推行不同層面的小組及全校性活動。在發展學生「良善心謙」與「仁愛」品德方面，本學年積極推行了多項全校性與主題式服務。其中包括與香港認知障礙症協會合辦「小善幸行動：中秋送暖義工服務」，帶領學生與患病長者和諧互動；持續推動「華德小義工」計劃，讓學生參與午息攤位及小飛魚伴讀等校內服務，切實提升責任感與自信心。此外，學校社工亦透過「賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃」為三、五年級學生引入環保與長者主題的義工課程。各項活動皆有效加強了學生的同理心，讓學生在實踐中體會行善的意義。

與此同時，鑑於本校本年度將『精神健康』列為核心關注點，學校社工相應落實「4Rs 精神健康約章」計劃，透過考試打氣活動、FEEL GOOD 正向攤位、燭光午餐等全校活動，提升學生的精神健康。同時，學校社工亦引進多項校外計劃以深化成效，包含與善導會合作的「『童』心自在- 社交情緒學習計劃」，為五、六年級學生提供系統性的社交情緒與壓力管理課程；與教育局及海洋公園合辦「精神健康同樂日」，讓學生透過動物探索體驗休息與抗逆力；並透過與香港大學香港賽馬會止自殺研究中心合作舉辦「學生精神健康守護計劃」培訓學生成為精神健康朋輩領袖。此外，亦藉由互動劇場《好笑唔好笑》引導中高年級學生建立防範欺凌與關愛同儕的意識，全方位加強學生對自身情緒與精神健康的覺察及自主調節能力。

另外，為支援有需要的學生，學校社工亦按學生所需，安排不同類型的活動供他們參與，例如：為支援一年級新生適應，推行了「大哥哥大姐姐計劃」及「小一快樂童盟」，建立健康的同儕支援網絡；針對面臨升中過渡的六年級學生，則舉辦了連續性的「升中準備小組」

與午餐聚會模式的「升中加油站」，協助學生抒發情緒感受並掌握升中適應技巧。同時，針對自信心稍遜的學生，安排了新興運動「芬蘭木棋聯校體驗計劃」及循道衛理中心合辦的「成長的天空計劃（小四至小六）」，透過挑戰性活動與面談，有效發揮學生的團隊精神、提高抗逆力並增強成就感。

上述各項計劃與小組活動均順利完成。根據觀察及問卷數據反映，大部份參與學生表現投入，且各項活動在知識傳遞、建立正向價值及引導情緒覺察上均取得理想成效。然而，綜合校本問卷與情意及社交表現評估（APASO）數據顯示，中高年級學生在面對學業與升學過渡時仍承受著不可忽視的心理壓力。同時檢討發現，部分如義工推廣與精神健康守護計劃等項目較側重於認知層面，學生的親身實踐機會仍具提升空間。因此，新學年建議調整課程排期以深化技巧，並需進一步加強與社區機構緊密協作，規劃更多具體、安全的校內外實踐平台，讓學生能將所學的仁愛與精神健康技巧切實轉化為日常生活中的具體行動。

在家長教育與支援方面，學校社工本年度積極推動全方位家長活動以提供管教支援，合共吸引 349 人次參與。推行項目涵蓋「小一新手爸媽小茶聚」、「『用心種、在心中』家長教育活動」、「『抗壓有妙法』家長講座」，以及《Family + 家。依然繫你》系列活動（包含家長講座、綠田園親子體驗、親子電影欣賞會、親子甜品及護膚品工作坊）與「獅心童行 砌出幸福家」工作坊等；此外，亦配合高年級需要舉辦「青春期解碼」講座及「知己知彼：從性格透視親子溝通」工作坊。各項活動均順利完成，問卷數據與質性回饋高度正面，家長普遍認同活動能切實增進親子關係與和諧溝通，並顯著提升家庭幸福感。相較往年，家長在減壓及親子體驗類型的參與度與出席率均明顯提升。因應家長反映部分活動行程較為緊湊，且期望注入更多互動、實例討論與分享元素，建議新學年規劃時優化時間管理、增設更多親子互動與經驗分享環節，並針對家長關注的精神健康與青春期教養等核心主題進行深度規劃，以利家長於日常生活中更有效地內化並運用所學技巧。

2.5 與學校教職員的合作

學校社工於過去一年積極了解學校運作並與學校教職員合作，與教職員一起建立全方位輔導體系，與教師的主要合作如下：

- 推行各項校本輔導活動。
- 處理及跟進學生個案。
- 與訓輔組密切聯系協調個案處理工作及安排各相關活動。
- 協助統籌及推行成長課活動。
- 與教育心理學家及特殊教育需要統籌主任合作跟進具特殊學習需要之學生及其家庭。

- 協助推行個別學習計劃，為具特殊學習需要之學生提供情緒、溝通及社交等支援。
- 協助及參與家長教師會等活動事宜。

2.6 檢討期曾引入的社區資源

	活動/服務項目	單位/機構	日期
1.	成長的天空計劃	循道衛理中心	全年
2.	「童」心自在計劃	善導會	全年
3.	學生精神健康守護計劃	香港大學香港賽馬會止自殺研究中心	全年
4.	明愛出色小義工獎勵計劃	香港明愛	全年
5.	小一新手爸媽小茶聚	香港明愛「賽馬會『家長聊闊空間』計劃」	19/09/2025
6.	賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃	香港明愛	23/09/2025 至 26/01/2026
7.	「用心種· 在心中」家長教育活動	教育局	26/09/2025
8.	小善幸行動：中秋送暖義工服務	香港認知障礙症協會	29/09/2025 至 03/10/2025
9.	耆菁跨代愛生命服務 「抗壓有妙法」家長講座	香港撒瑪利亞防止自殺會	16/10/2025
10.	《Family +家·依然繫你》計劃 – 「親子關係中的奇妙火花」家長講座	香港明愛	21/11/2025
11.	《Family +家·依然繫你》計劃 – 綠田園親子體驗活動	香港明愛	22/11/2025
12.	海洋公園精神健康同樂日	教育局	25/11/2025
13.	劇場《好笑唔好笑》	遊劇場	27/11/2025
14.	獅心童行 砌出幸福家	香港新啟德獅子會	29/11/2025
15.	兒情計劃 認識兒童及青少年的抑鬱問題講座	醫院管理局	01/12/2025

	活動/服務項目	單位/機構	日期
16.	《Family +家。依然繫你》計劃 – 親子甜品工作坊	香港明愛	05/12/2025
17.	「Family+家。依然繫你」計劃 – 親子電影欣賞會	香港明愛	06/12/2025
18.	《Family +家。依然繫你》計劃 – 親子護膚品工作坊	香港明愛	12/12/2025
19.	新興運動 (芬蘭木棋) 聯校體驗計劃	香港明愛	15/12/2025 至 07/02/2026
20.	街坊小子木偶劇場	街坊小子木偶劇場	05/01/2026
21.	升中準備小組	樂融教育服務中心	12/01/2026 至 20/01/2026
22.	聯校主題式親子歷奇活動	山下歷奇有限公司	31/01/2026
23.	「知己知彼：從性格透視親子溝通」家長工作坊	善導會	16/06/2026

2.7 檢討期學校社工曾接受的专业在職培訓

主辦單位	主 題	日 期
香港大學香港賽馬會 防止自殺研究中心	S.H.I.E.L.D.S 防止自殺學生領導培訓計劃	2025 年 8 月 22 日
華德學校	危機處理工作坊 – 特別班主任課程	2025 年 8 月 24 日
社會福利署	保護兒童課程 單元二	2025 年 9 月 15 日
香港明愛	Crisis Intervention and Materials Sharing	2025 年 9 月 17 日
香港明愛	如何協助兒童面對喪親哀傷	2025 年 10 月 15 日
香港明愛	賽馬會 抗逆有「家」計劃 - 專業培訓工作坊 (LEVEL1)	2025 年 11 月 19 日
教育局	如何協助學生跨越創傷	2025 年 11 月 29 日

主辦單位	主 題	日 期
教育局	有創傷經歷學童的需要	2025 年 11 月 30 日
教育局	如何協助孩子理解災難/不幸事件	2025 年 11 月 30 日
香港明愛	動物治療服務	2025 年 12 月 17 日
天主教教區	認識兒童精神健康	2026 年 1 月 7 日
香港明愛	學校為本的三層應急機制	2026 年 1 月 21 日
香港明愛	「在現有的框架下，強制舉報立法對保護兒童工作的新啟示」	2026 年 2 月 11 日
香港明愛	保護兒童培訓	2026 年 3 月 18 日
香港明愛	家庭治療	2026 年 2 月 11 日 2026 年 3 月 18 日 2026 年 4 月 15 日 2026 年 5 月 20 日
香港明愛	如何在安全情況下照顧情緒失控的特殊學習需要學生	2026 年 4 月 15 日
教育局 訓育及輔導組	「讓愛回家也回校：為學生建立關愛的支援系統」	2026 年 5 月 4 日
香港明愛	網絡同盟數碼素養(SEN)分享及家長資源中心介紹	2026 年 5 月 20 日
教育局	保護兒童工作坊	2026 年 5 月 26 日
天主教教區	支援特殊學習需要學童 - 職業治療師攻略	2026 年 6 月 3 日
香港明愛	如何處理有性格及情緒障礙之服務使用者	2026 年 6 月 16 日

校長簽署：



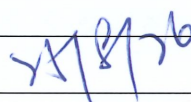
校長姓名：

盧淑儀校長

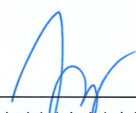
學 校：

華德學校

日 期：



學校社工簽署：



學校社工姓名：

陳楚婷姑娘

學 校：

華德學校

日 期：

