

2024/25 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：華德學校

本校在 2024/25 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2024/25 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- ☐ 聘請 _____ 名額外教師及 _____ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| ☐ 抽離學習
（年級：_____） | ☐ 分組／小組學習
（年級：_____） |
| ☐ 增加中文課節
（年級：_____） | ☐ 協作／支援教學
（年級：_____） |
| ☐ 跨學科中文學習
（年級：_____） | ☐ 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級：_____） |
| ☐ 其他（請說明）： | |

其他學習中文的支援：

- | | |
|---|---|
| ☒ 中文學習小組
（年級： <u>J1-J3, J5</u> ） | ☐ 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| ☐ 中文銜接課程
（年級：_____） | ☐ 伴讀計劃
（年級：_____） |
| ☐ 朋輩合作學習
（年級：_____） | ☐ 導讀學習
（年級：_____） |

- ☒ 其他（請說明）：中文功課輔導班(J1-J3, J5)、中文個別支援服務(J5)、中國傳統藝術課程、認識中華文化課程、試後中文班及廣東話班(J1-J3, J5)

- (二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) #：
- ☒ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明)：

西九文化區探索活動讓非華語學生走出教室，到戶外學習，從多角度認識和了解香港文化，體驗香港老街的面貌，品嚐香港傳統的美食。此外，透過活動亦讓學生運用課堂學到的中文，應用在他們的對話交流和小組討論中。是次活動亦同時邀請家長一同參與，讓同學及家長能享受溫馨的親子時光，促進他們的正向親子關係。

- ☐ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明)：

- ☐ 其他措施(請說明)：

- (三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項) #：

- ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊
- ☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- ☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- ☐ 其他措施(請說明)：

[#： 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 2337 2058 (電話號碼) 與 陳玉媛老師 (聯絡人姓名) 聯絡。