



華德學校
Bishop Walsh Primary School



2025-2026年度 學校周年發展計劃



華德學校
學校周年計劃（2025-2026 年度）

目錄

1	辦學宗旨、願景及使命	P. 2
2	2024-2025 至 2026-2027 學校發展周期的關注事項	P. 3
3	學校周年計劃(2025-2026 年度)	
	● 關注事項一	P. 4-7
	● 關注事項二	P. 8-9

學校辦學宗旨、願景及使命

A. 天主教教育核心價值

真理・義德・愛德・生命・家庭

B. 辦學宗旨

本著基督精神以愛及熱誠培育學生。致力提供優良學習環境和設備，配合先進教學法，讓學生在溫暖和愉快中，按照本身能力進行主動或較獨立之學習。培養正確公民意識，建立自信和參與社會能力。

C. 學校願景

學生能主動學習、有高雅的情操、能發揮不同潛能、關愛社群、回饋社會。

D. 辦學使命

以基督的愛及服務精神，提供優質教育，啟發學生潛能。讓學生能在溫暖和愉快學習環境中健康成長。

E. 校訓

勤謹謙信 - 華德孩子應具備的素質：勤奮好學、謹言慎行、謙遜有禮、信誠守諾

2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項

- (一) 以基督的仁愛精神，建立學生的正向品格和均衡身心靈，並培養個人對群體及國家的歸屬感。
- (二) 優化校本課程，拓展跨學習領域，發展學生多元潛能。

關注事項 1：以基督的仁愛精神，建立學生的正向品格和均衡身心靈，並培養個人對群體及國家的歸屬感。

簡列上學年的回饋及跟進：

目標一：

- 透過課堂實踐與教學檢視，深化各科組價值教育課程融合。
- 規劃社區服務等實踐活動，引導學生從「知、情、行」全面發展正向價值觀與社會責任。

目標二：

- 整合綜合課、成長課及多元智能課，促進學生身心健康發展。
- 加強家校合作，引入專業支援，共同提升學生福祉。

目標三：

- 引導學生深入認識國家歷史文化與當代發展，培育愛國情懷及社會責任感
- 加強家校合作，提升對國家的認同，促進社會和諧發展。

2025-2026 年度華德學校周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生仁愛的品格，使其具備「堅毅樂觀」及「良善心謙」的美德。	1. 安排及鼓勵老師參與教育局、教區及其他校外支援計劃或培訓活動，從中獲得專業意見及資源，以助價值觀教育的推行。 - 參加「天主教學校支援同行計劃」，提升老師對信仰及正向價值觀培育。 - 參加教育局價值觀教育培訓課程及分享會，完善學校價值觀教育的推行。 2. 各科組配合學校整體規劃，安排不同的學習活動，培育學生天主教教育核心價值及首要培育的價值觀和態度，建立仁愛的品格。 按價值觀和態度的規劃，制定各科組的工作策略，以培養學生的尊重他人、同理心、仁愛及誠信等美德。 - 推行教育局「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」(2025/26)計劃(副題-「勤勞守法·行出善良」) - 透過生涯規劃學習活動，幫助學生了解自我及發掘個人潛能，培養他們堅毅樂觀的正向思維。 3. 善用校園氛圍、學校及社區資源，通過體驗式及服務式學習，激發學生的「知、情、行」，培養學生良好價值觀。 - 透過成長課、級本經營輔導活動及全方位輔導活動，幫助學生建立良好的品德基礎。 - 透過多元化的校內或校外服務學習活動及制服團隊培訓，培養學生樂於服務的精神。 - 以級主保聖人為榜樣，效法他們的美德品行，在生活中實踐愛主愛人的精神	1. 80%學生認識和理解耶穌基督行善與犧牲是出於無條件的愛與寬容。知 2. 75%學生跟同學相處時，能站在他人的角度思考問題。情 3. 75%學生能尊重他人，實踐「和而不同」。情 4. 75%學生能主動幫助有需要的人，表現出善意。行 5. 80%學生了解成長路上總會遇上不同的困難和挑戰。知 6. 75%學生面對困難時能保持積極正面的態度，持續努力。情 7. 70%學生能主動尋求幫助和解決問題的方法。行 (第 1-7 題 24-25 相同題目 +5%)	➢ 校本問卷 ➢ 持份者問卷 ➢ APASO ➢ 第三部份：誠實／道德意識 (Q6-7) ➢ 教師觀察 ➢ 學生在課堂內外的表現 ➢ 習作檢視	9/2025-5/2026	➢ 價值教育組負責人 ➢ 學生支援組負責人 ➢ 各科組負責人	➢ 學習活動物資 ➢ 展示用品

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生全面健康的生活方式，促進學生身心靈健康。	1. 加強家校合作，讓家長和老師共同關注學生身心靈健康目標，並學習培養學生建立健康生活方式的技巧。 - 組織家校共同參與的健康活動（如運動會、健康講座、親子烹飪等）。 - 安排家長培訓課程，教導家長如何在家中培養孩子的健康生活習慣。（如合理作息、營養飲食、壓力管理等）。 2. 透過課堂內外的學習活動，教導學生制定健康生活目標並實踐相關方法。 - 透過各學科的工作策略，增進學生的身心靈健康。透過生命教育科課堂規劃、「與耶穌心靈約會」-意識省察及靜觀學習活動，以及各項信仰培育活動，加強學生的心靈培育。 - 透過藝術教育，引導學生思考學習活動中的健康元素及其意義和價值。 - 透過體育科課堂規劃及課後培訓，鼓勵學生建立健康的生活目標及養成良好的健康生活習慣。 - 透過參與全校性精神健康計劃，包括教育局《4Rs精神健康約章》及「童心自在」社交及情緒學習計劃等，提升學生的心理健康。 - 透過成長課、綜合課及多元智能課的有機結合，幫助學生全面地建立健康生活目標並付諸實踐。	1. 75%學生理解自身與家人的家庭角色，並掌握互助體諒的互動原則。知 2. 70%學生認同家庭責任的重要性，並願意以尊重與包容的態度對待家人。情 3. 65%學生主動參與家庭事務，提供具體服務，並積極化解家庭衝突。行 4. 75%學習健康生活的知識和技巧。知 5. 70%養成主動、積極的健康生活態度，關顧自己的身心靈健康。情 6. 65%能夠運用情緒管理技巧，嘗試自主調節自己的情緒。行 7. 65%能夠與家人共同營造良好的作息、飲食、運動等健康生活習慣。行 (第4-6題 24-25相同題目)	➢ 校本問卷 ➢ 持份者問卷 ➢ APASO 第一部份：心理健康 (Q1-Q3, 18-20) 第六部份：體能鍛鍊、閱讀及資訊素養 (Q5, Q10-13) ➢ 教師觀察 ➢ 學生在課堂內外的表現	9/2025-5/2026	➢ 價值教育組負責人 ➢ 學生支援組負責人 ➢ 藝術教育負責人 ➢ 體育科負責人 ➢ 綜合課及多元智能課統籌負責人	➢ 學習活動物資 ➢ 展示用品

2025-2026 年度華德學校周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 加強國民教育，培養學生成為富有社會責任感和愛國情懷的良好公民。	- 加強教師對國家安全教育的掌握，以提升學生國家安全的意識和責任感。 - 透過共同備課，探討國家安全教育教學策略及評估模式。 - 透過教育局培訓及教師發展日活動，提升教師對國家安全教育的教學效能。 - 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷，增強對學生對國家、文化及成就的認同感及自豪感。 - 根據「香港國家安全教育課程框架」(2025)，在各學習領域和科目中，加入國家安全教育的相關元素，提高他們的國民身份認同。 - 舉辦博物館、藝術館等參觀活動及內地交流活動，促進學生了解國情。 - 組織跨學科中華文化活動，以增加學生對中國文化的認識，及引起學生對中國傳統習俗及文化的興趣。 - 透過多元化的活動，讓學生實踐個人在不同層面的社會責任。 - 透過校園獎勵計劃，培養學生對家庭及學校的責任感及團結意識。 - 鼓勵學生參與社區服務及公益活動，體驗作為公民的責任和義務。 - 培養《基本法》學生校園大使、升旗隊及國安小老師主動關心國家和香港事務。 - 鼓勵學生參與環保活動，減少個人碳足跡，並參與推動社會可持續發展。	75%的學生明白每個公民都應該盡其公民義務和責任，包括遵守法律、參與社會事務及保護環境。知 70%的學生在參與相關活動時表現專注投入，並表達出積極正面的情感反應。情 65%的學生能主動履行公民行動，包括遵守公共規範、參與服務活動，並在日常生活中實踐環保行為。行 80%的學生知道並理解國家安全教育相關範疇的內容。知 75%學生積極參與有關國家的歷史文化、發展及成就國民教育學習活動。情 70%學生能於課堂和課業上展現對國家安全的重視和關注。行 (第 1-2 題及第 4-6 題 24-25 相同題目)	➢ 校本問卷 ➢ 持份者問卷 ➢ 教師觀察 ➢ 學生在課堂內外的表現 ➢ APASO 第七部份：國民身份認同(Q14-17) ➢ KPM17情意發展 - 國民身份認同（責任與義務） - 國民身份認同（自豪與愛護） - 國民身份認同（國旗與國歌） - 國民身份認同（成就） ➢ KPM22參與制服團體或社會服務活動的學生百分比數據	9/2025-5/2026	➢ 維護國家安全及國家安全教育小組負責人 ➢ 德育、公民及國民教育組負責人 ➢ 課程發展組負責人 ➢ 各科組負責人	➢ 學習活動物資 ➢ 展示用品

關注事項 2：優化校本課程，拓展跨學習領域，發展學生多元潛能。

簡列上學年的回饋及跟進：

- 優化跨學科學習周課程，在低年級加入自理和個人成長內容，並持續強化各級的跨學科閱讀。
- 持續與科組合作，設計STEAM和編程專題活動，鼓勵學生融合多學科知識並展現創意。
- 優化綜合課的規劃，配合學生發展需要。
- 推行校本資訊素養架構，旨在提升學生的科技道德素養。
- 運用AI教育平台提升教學效能及培養學生的創新思維。
- 教師培訓仍需加強，聚焦AI教學應用、數據分析運用及學生表現回饋。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
★號標示需要調整，請科組知悉及跟進。						
1. 加強各科課程的連繫，調節學習內容，配合課程發展需要，提升學生共通能力。（探究思維、解難能力、自主學習、獨立學習、研習能力）	1. 加強教師專業培訓，舉辦切合校本發展需要的講座或工作坊。 2. 持續優化跨學科學習課程，加強閱讀元素，拓展及鞏固學生所學，提升學生的共通能力。 3. 結合校本 STEAM/ ICT/ Cool Think 課程，把各科知識綜合運用，培養學生的創新思維及解決問題能力。 4. 推行校本資訊素養架構，提升學生科技道德素養。 5. 重整各科課程★ ● 優化綜合課規劃，按學生不同階段的發展需要提供多元學習體驗及輕鬆有趣的活動。 ● 設計多元化專題活動（STEAM、編程），鼓勵學生合作解難及發揮創意。 ● 引入開放式問題，讓學生自由探索和發表創意想法。 ● 創建包容和鼓勵嘗試錯誤的學習環境，減少對標準答案的依賴。 6. 各科根據《香港國家安全教育課程框架》（更新版）進行修訂與優化，調整進度表與科務指	➢80%老師認同有關培訓能配合學校或科組發展需要。 ➢70%老師、學生及家長同意跨學科學習有助學生發展不同的共通能力。 ➢70%老師及學生認同透過加強學生運用科學、科技、數學、媒體和資訊素養等範疇的知識和技能，進行探究及解難活動，培養學生創意及解難能力，	➢校本問卷 ➢持份者問卷 ➢APASO ➢教師觀察學生在課堂內外的表現 ➢習作檢視	全學年	➢教師發展組 ➢課程發展組 ➢各科組負責人 ➢閱讀推廣及電子教學發展組 ➢資優組 ➢綜合課及多元智能課統籌負責人	➢共備紀錄 ➢各科進度 ➢各科科務指引 ➢學習活動物資

2025-2026 年度華德學校周年計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
★號標示需要調整，請科組知悉及跟進。						
	引，以提升教師備課與教學的成效，著力強化價值觀教育及學生對國家安全理念的認識。 7. 英文科加強評估素養，檢視默書政策。★ 8. 調節中文科課時，完善古詩文教學。 9. 科學科、人文科課程規劃及評估政策。 10. 持續優化藝術教育，學會從藝術中尋找心靈健康。 11. 優化體育科課程及為體育科呈分作準備，並透過新興的體能運動，以便建立學生健康生活。 12. 生教科加強課本內中華小寶庫內容與天主教核心價值的聯繫。★ 13. 優化跨課程閱讀，加強學生的閱讀和資訊素養，培養學生自主學習能力。(詳見閱讀及教學發展小組計劃) 14. 為校內能力較高的學生，提供抽離式培育計劃。★(詳見資優組計劃)	建立終身學習的基礎。 ➤70%老師、學生及家長認同靈活運用課時及學時，促進學生活身心均衡發展及發展終身學習的能力。				
2. 善用資訊科技促學與教，加強學教評的連繫，促進學習效能，提升學生的學習能力。	1. 利用電子評估所得的數據於教學中作出跟進及回饋。 2. 建立校本 AI 方案，提升教學效能，培養學生創新思維，促進AI素養發展。★(詳見閱讀及教學發展小組計劃)	➤70%老師表示透過專業培訓，提升評估素養，促進學與教效能。 ➤70%老師、學生同意即時回饋有效促進學習。	➤校本問卷 ➤持份者問卷 ➤APASO ➤教師觀察 ➤學生的學習表現	全學年	➤課程發展組 ➤各科組負責人 ➤閱讀推廣及電子教學發展組	➤學習表現 ➤學習平台